

Les langues romaines

Niveau éducatif : 6ème primaire
Matières: langue, géographie,
histoire, éducation
visuel et plastique, les TIC



Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique

Créé par: Veronica Noguer Carrera



Introduction

Bienvenus les enfants au monde des langues romaines ! Un monde où nous allons découvrir qu'on peut comprendre d'autres langues différentes à la nôtre, mais des langues qu'ont beaucoup de choses en commun. Êtes-vous prêts ? Allez à « tâche » pour pouvoir continuer.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Tâche

D'abord on doit s'organiser. On va faire 5 groupes de 4 personnes chacun, et chaque groupe devra faire son investigation et ses activités.

Pour pouvoir commencer premier on doit répondre les questions suivantes :

- 1. Savez-vous quel est l'origine de la langue française?*
- 2. Quelles langues est-ce que sont semblables au français?*
- 3. Pourquoi croyez-vous qu'elles sont semblables?*
- 4. En quoi se ressemblent?*
- 5. Dans quels pays est-ce qu'on parle ces langues?*
- 6. Est-ce que vous connaissez quelques mots en latin?*

Maintenant que nous connaissons quelques choses on peut commencer notre travail. Cliquez sur processus!

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Processus

Vous pouvez commencer à travailler avec ces activités. Vous devez suivre chaque activité pas à pas.

[Activité 1](#)

[Activité 2](#)

[Activité 3](#)

[Activité 4](#)

Si vous cliquez sur « ressources » vous trouverez des pages web pour pouvoir faire vos activités. Bon travail!

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Activité 1

Dans cette première activité vous allez faire un mural où il y aura:

- 1. Une carte de l'Europe qui indiquera les langues romaines qu'il y a et la situation de chaque une.*
- 2. Ses caractéristiques principales.*
- 3. Affinités entre elles.*

Faites une exposition orale de votre mural aux copains de classe.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Activité 2

Dans cette activité chaque groupe doit faire une recherche, en expliquant par écrit l'histoire d'une langue romaine concrète (utilisez Word, Open Office...).

Chaque groupe doit travailler une langue différente laquelle s'assignera en faisant tirage au sort en classe.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Activité 3

À partir du texte que vous aviez fait à l'activité 2 vous devez faire une présentation Power Point. Après vous exposerez votre recherche en classe à vos copains.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Activité 4

Pour faire cette activité vous devez aller à ressources et cliquer dans l'adresse de contes. Vous verrez qu'il y en a 5.

Chaque groupe va travailler un conte différent lequel se repartira à partir d'un tirage au sort, que vous ferez en classe avec le prof.

Chaque groupe va travailler leur conte de la façon suivante

Lire et écouter en toutes les langues

Faire toutes les activités correspondantes au conte.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Ressources

Pour travailler avec des cartes et trouver de la théorie vous pouvez consulter les pages suivantes

<http://galego.org/espanol/visita/romanizacion.html>
<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1origen.htm>
<http://antalya.uab.es/pcano/aulatin/lilibreVI/romanicas1.htm#inicio>

Pour travailler le conte vous devez cliquer sur:

<http://dpel.unilat.org/DPEL/Creation/IR/index.es.asp>

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Évaluation

Il faut que vous commencez à regarder l'évaluation de cette WebQuest. Il faut tenir compte de tout ce qui a sur le tableau pour pouvoir être très contents des résultats de notre travail. Va la réaliser à partir de deux tableaux:

- *Un premier tableau où il y aura beaucoup d'aspects à évaluer, qui est pour le professeur.*
- *Un deuxième tableau que chacun de vous doit répondre.*

Évaluation Prof.

Autoévaluation

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Évaluation professeur

	<i>Insuffisant</i>	<i>Correcte</i>	<i>Bon</i>	<i>Excellent</i>	<i>Points</i>
Contenus	<i>Inclue peu d'information.</i>	<i>Inclu suffisante information.</i>	<i>Il a compris le projet et il a aussi utilisé les pages web pour obtenir d'information relevante.</i>	<i>L'information apportée est excellente. Il a trouvé des informations très relevantes.</i>	
Organisation du matériel Format	<i>Peu élaboré et organisation douteuse.</i>	<i>Organisation correcte mais il a oublié la présentation.</i>	<i>Organisation correcte et format clair et acceptable.</i>	<i>Organisation et format très clair, créative et attractive du point de vue visuel.</i>	
Présentations orales	<i>Incomplète. Difficile de suivre sa ligne d'exposition Ennuyeuse.</i>	<i>Exposition claire mais incomplète.</i>	<i>Bien organisée et complète.</i>	<i>Très bien organisé, créative et bonne expression. Très intéressant pour le public.</i>	

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Autoévaluation

Questions	Toujours	Parfois	Pas beaucoup
1. Mon avis a été important.			
2. J'ai écouté et respecté les opinions de mes copains.			
3. Le travail a avancé avec mes idées.			
4. J'ai visité avec attention les web correspondantes.			
5. J'ai accepté les tâches que je dois faire.			
6. J'ai fait un effort avec mes présentations.			
7. J'ai cherché les meilleures images.			
8. J'ai utilisé le correcteur de textes.			
9. J'ai révisé mon travail avant le présenter.			
10. J'ai été ponctuel à présenter mes travaux.			

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Produit final

Comme produit final vous devrez faire une représentation de votre conte. Comme vous avez travaillé auparavant le conte en toutes les langues chaque élève va faire la représentation en une langue différente. On va voir que les personnages se comprennent en utilisant des langues différentes.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Conclusion

En finissant cette WebQuest vous aurez appris à lire une carte, à connaître et apprécier d'autres pays et leurs langues, avec lesquelles nous avons beaucoup en commun, vous aurez travaillé le traitement de l'information et la recherche par internet (c'est à dire vous aurez amélioré la compréhension écrite et les compétences élémentaires des TIC).

On pense que cette WebQuest vous aura aidé à être autonomes et responsables avec votre travail.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Guide didactique

Cette WebQuest fait référence aux matières curriculaires suivantes : langue, géographie, histoire, éducation visuelle et plastique et aux TIC.

L'objectif principal est faire connaître aux élèves l'importance d'autres langues existantes et semblables à leur langue, d'une manière amusante.

On aura besoin d'ordinateurs avec des processus de textes et pouvoir se brancher à Internet.

Rappelez-vous qu'avant de commencer à travailler avec la WebQuest on doit donner aux élèves une explication de ce que représente cet outil et comment ils peuvent l'utiliser.

Planification

Objectifs

Évaluation

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit final

Guide didactique



Planification

Cette WebQuest est destinée à des élèves de 6ème niveau de primaire, mais chaque professeur peut l'adapter au niveau qu'il veut.

Avant, les élèves auront travaillé en classe tous les contenus avec le professeur.

La temporisation dépendra de chaque professeur, du temps qu'il veut lui consacrer.

Puisque les élèves doivent travailler cinq contes on a divisé les groupes en cinq, mais chacun devra l'adapter au numéro d'élèves de sa classe.

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Objectifs

Technologie de l'Information et la Communication

1. Chercher par Internet
2. Utiliser le Power Point et un processeur de textes
3. Ranger des documents et photos.

Éducation visuele et plastique

1. Dessiner au naturel
2. Faire un mural

Langue

1. Travailler les techniques discursives.
2. Expression orale devant un public.

Histoire et géographie

1. Connaître la situation d'autres pays.
2. Connaître l'histoire des langues romaines

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique



Évaluation

Avant de remplir l'instrument d'évaluation les élèves doivent connaître:

➤ *Quels seront les aspects à tenir compte; c'est à dire: les procédés, les concepts et les attitudes qu'on va évaluer. Avec cette information on prétend améliorer les résultats de la tâche. On a incorporé un cadre pour pouvoir faciliter au professeur la collecte des données pour l'évaluation finale.*

Situation

Tâche

Processus

Ressources

Évaluation

Conclusion

Produit
final

Guide
didactique