

# TEACHER TEMPLATE

## La reproduction des animaux

Mercè Bernaus & Manel Castellano

merce.bernaus@uab.es

Universitat Autònoma de Barcelona

Espagne

---

### Groupe cible (âge)

- Cycle supérieur de l'école primaire (10-12)

### Matière/s:

- Sciences naturelles

### Objectifs:

1. Se servir des langues de manière interactive.
2. Être capable d'interagir dans des groupes hétérogènes.
3. Être capable d'agir de façon autonome.
4. Connaître les diverses stratégies de reproduction chez les animaux.
5. Distinguer les animaux mâles des animaux femelles.
6. Distinguer la reproduction sexuée de la reproduction asexuée.
7. Connaître le développement de l'embryon et la naissance des animaux vivipares et ovipares.
8. Acquérir des aptitudes d'intérêt et de réceptivité.
9. Connaître et utiliser le vocabulaire de base relatif à la reproduction des animaux.

### Compétences clés en relation à:<sup>1</sup>

#### Communication en Langue(s) étrangères

- Être capable d'utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive.
- Tenir compte de l'existence des différences de registre de langue, adapter son discours à la situation de communication.
- Prononcer correctement.
- Relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques.

---

<sup>1</sup> J'ai enlevé la compétence en L1 et j'ai ajouté la compétence en la matière d'étude

- ❑ Donner des informations et s'informer.
- ❑ Exprimer une idée, une opinion.
- ❑ Comprendre un texte écrit, court et simple.
- ❑ Décrire, expliquer sommairement, individuellement ou en groupe, des textes, dessins, photographies constituant ce matériel pédagogique.
- ❑ Acquérir une ouverture d'esprit et comprendre d'autres façons de penser et d'agir.

### **Matière : Sciences Naturelles**

- ❑ Connaître les caractéristiques des animaux : modalités de la reproduction.
- ❑ Classer les animaux selon le type de fécondation et le développement de l'embryon.
- ❑ Elaborer des hypothèses pour expliquer la liaison entre les caractéristiques de la reproduction de certains animaux.
- ❑ Décrire à l'oral, à l'écrit et de façon graphique la reproduction animale.
- ❑ Utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral.
- ❑ S'intéresser à la reproduction des êtres vivants.

### **Apprendre à apprendre**

- ❑ Organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer.
- ❑ Savoir respecter des consignes.
- ❑ Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution.
- ❑ . Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ;
- ❑ . Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées ;
- ❑ . Identifier, expliquer, rectifier une erreur ;
- ❑ Savoir s'auto-évaluer

### **Compétences digitales**

- ❑ Chercher de l'information sur internet pour faire des posters

### **Sensibilité sociale et culturelle**

- ❑ Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose : savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- ❑ Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive.

- Résoudre pacifiquement les conflits.

### **Langue(s) utilisées dans ces matériels <sup>2</sup>**

- Français, langue cible, et les langues apportées par les élèves, plus d'autres mots en plusieurs langues comme le russe, le néerlandais, le catalan, le coréen, le grec, l'italien, l'arabe, le chinois, le suédois, etc.

### **Durée globale des activités**

- Environ 8 heures

---

### **Tâche initiale**

#### **Notes pour l'enseignant:**

La tâche initiale consiste d'une part à évaluer les connaissances des étudiants sur la reproduction des animaux et, de l'autre, à fin de sensibiliser les étudiants aux langues on leur propose une activité qui met en relation des mots qu'on va utiliser dans cette unité didactique avec les langues que les étudiants connaissent.

Il faut que l'enseignant garde la fiche numéro 1 de chacun des étudiants qui sert comme pré-évaluation pour pouvoir la comparer avec une seconde fiche complétée à la fin de ces activités. Ils pourront comparer les réponses de la première fiche avec la dernière (qui aura les mêmes questions) à fin de percevoir leurs apprentissages.

**Durée:** 25'

**Matériel nécessaire:** fiches de travail numéro 1 et 2

**Groupement:**  (individuel)

#### **Contenu:**

- Connaissances préalables des étudiants sur la reproduction des animaux

#### **Langue(S) :**

- Français, langue d'apprentissage, et d'autres langues connues par les étudiants

#### **Fiches de travail pour l'apprenant**

---

<sup>2</sup> J'ai ajouté les langues qu'on utilise dans ces matériels

## Fiche de travail numéro 1

Groupement:  (individuel)

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Marque d'une X la case la plus adéquate :

	Je ne sais pas	Ça me dit quelque chose	Je le sais, mais je ne saurais pas l'expliquer	Je le sais et je pourrais même l'expliquer
Je sais ce qu'est la reproduction				
Je connais les différents types de fécondation				
Je suis capable de dire les différences qu'il y a entre les deux types de reproduction				
Je connais le processus				
Je sais comment l'embryon se développe jusqu'à sa naissance				

## Fiche de travail n° 2: *Les langues que je connais*

Mode de groupement :  (individuel)



Écris en quelles langues tu as entendu, tu peux dire, tu peux écrire, tu peux comprendre le sens des mots suivants.

<b>Mots</b>	J'ai entendu ces mots en...	Je peux dire ces mots en...	Je peux écrire ces mots en...	Je comprends bien le sens de ces mots en ...
Reproduction				
Lion				
Lionne				
Fécondation				
Habitat				
Ovule				
Spermatozoïde				
Cellule				
Gamète				

## Évaluation

- La fiche numéro 1 nous sert comme pré-évaluation
- 

### Feuille de réponses

On n'a pas des feuilles de réponses pour ces activités

---

Follow the same template as above for all the tasks that you plan to include.  
Suivez le modèle ci-dessus pour toutes les tâches que vous prévoyez d'inclure.  
Seguid el mismo modelo de arriba para todas las tareas que queréis incluir.

---

### References

Il n'y a pas des références spécifiques pour les deux activités qu'on vient de présenter mais vous avez ci-dessous des références générales pour d'autres tâches que vous trouverez dans ces matériels.

Sitographie

<http://search.babylon.com/>

<http://indien.nexenservices.com/amerindiens/loup.htm>;

<http://membres.lycos.fr/elefantehiesel/elephant/repartition.htm>;

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera\\_leo](http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera_leo);

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre\\_%28mammif%C3%A8re%29](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre_%28mammif%C3%A8re%29)

<http://fr.wikipedia.org/>