

**CONBAT+**



# CONTENT BASED TEACHING ConBaT+ La reproduction des animaux

---

Pour l'enseignant

**Mercè Bernaus & Manel Castellano**

1/26/2011



---

# LA REPRODUCTION DES ANIMAUX

---

---

## TABLE OF CONTENTS

---

<b>1. TACHE INITIALE .....</b>	<b>6</b>
<i>Fiche de travail n° 1: Évaluation initiale.....</i>	<i>7</i>
<i>Fiche de travail n° 2: Les langues que je connais .....</i>	<i>8</i>
<b>2. DIFFERENCES ENTRE LES ANIMAUX MALES ET LES ANIMAUX FEMELLES.....</b>	<b>9</b>
<i>Fiche de travail n° 1.....</i>	<i>10</i>
<i>Fiche n° 1.....</i>	<i>11</i>
<i>Fiche de travail n° 2.....</i>	<i>12</i>
<b>3. DES ANIMAUX PARTOUT!.....</b>	<b>13</b>
<i>Fiche de travail n° 1.....</i>	<i>14</i>
<i>Fiche de travail n° 1.....</i>	<i>15</i>
<i>Fiche de travail n° 2.....</i>	<i>17</i>
<i>Fiche de travail n° 3.....</i>	<i>19</i>
<b>TACHE N° 4: LA REPRODUCTION SEXUEE. ....</b>	<b>20</b>
<i>Fiche de travail n° 1.....</i>	<i>21</i>
<i>Fiche de travail n° 2 : Mâle, femelle ou hermaphrodite ?.....</i>	<i>22</i>
<i>Fiche de travail n° 2.....</i>	<i>23</i>
<b>5. DECOUVRIR LA REPRODUCTION DU CHEVREUIL ET DE LA TRUITE .....</b>	<b>24</b>
<i>Fiche de travail n° 1.....</i>	<i>25</i>



<i>Fiche de travail n° 2</i> .....	26
<i>Fiche de travail n° 3</i> .....	28
<i>Fiche de travail n° 3</i> .....	30
<i>Fiche de travail n° 4</i> .....	31
<i>Fiche de travail n° 4</i> .....	32
<i>Fiche de travail n° 5</i> .....	33
<i>Fiche de travail n° 5</i> .....	34
<b>IMITATION DES SONS DES ANIMAUX.....</b>	<b>35</b>
<b>6. L'HERMAPHRODISME ET LA REPRODUCTION ASEXUEE .....</b>	<b>35</b>
<i>Fiche de travail n° 1</i> .....	37
<b>TACHE FINALE: ELABORATION DE POSTERS ET PRESENTATION ORALE.....</b>	<b>40</b>



Mercè Bernaus & Manel Castellano

[merce.bernaus@uab.es](mailto:merce.bernaus@uab.es)

Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne

**Groupe cible**

11-13 ans

**MATIÈRE**

Sciences naturelles

**OBJECTIFS**

- Se servir des langues de manière interactive.
- Être capable d'interagir dans des groupes hétérogènes.
- Être capable d'agir de façon autonome.
- Connaître les diverses stratégies de reproduction chez les animaux.
- Distinguer les animaux mâles des animaux femelles.
- Distinguer la reproduction sexuée de la reproduction asexuée.
- Connaître le développement de l'embryon et la naissance des animaux vivipares et ovipares.
- Acquérir des aptitudes d'intérêt et de réceptivité.
- Connaître et utiliser le vocabulaire de base relatif à la reproduction des animaux.

**COMPÉTENCES CLÉS**

**COMMUNICATION EN LANGUES**

- Être capable d'utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive.
- Tenir compte de l'existence des différences de registre de langue, adapter son discours à la situation de communication.
- Prononcer correctement.
- Relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques.
- Donner des informations et s'informer.
- Exprimer une idée, une opinion.
- Comprendre un texte écrit, court et simple.
- Décrire, expliquer sommairement, individuellement ou en groupe, des textes, dessins, photographies constituant ce matériel pédagogique.
- Acquérir une ouverture d'esprit et comprendre d'autres façons de penser et d'agir.

Mercé Bernaus & Manel Castellano



### APPRENDRE À APPRENDRE

- Organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire électronique, une encyclopédie électronique ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer.
- Savoir respecter des consignes.
- Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution.
- Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées ;
- Identifier, expliquer, rectifier une erreur ;
- Savoir s'auto-évaluer

### COMPÉTENCES DIGITALES

Rechercher l'information utile sur internet, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser

### COMPÉTENCES SOCIALES

- Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose : savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- Évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive.
- Résoudre pacifiquement les conflits.

### DURÉE GLOBALE DES ACTIVITÉS

Environ 8 heures



## 1. TACHE INITIALE

---

### Notes pour l'enseignant:

1. Distribuez la fiche initiale d'évaluation.
2. Les élèves remplissent la fiche n° 1.
3. Gardez les fiches remplies pour pouvoir les comparer avec une seconde fiche complétée à la fin de ces activités.
4. Distribuez la fiche de travail n° 2 (sensibilisation aux langues)
5. Les élèves répondent aux questions et gardent leur fiche.

**Durée :** 25'

**Matériel nécessaire:** fiches de travail n° 1 et 2

**Mode de groupement:** 

**Focalisation sur le contenu:** Connaissances préalables des élèves sur la reproduction des animaux

**Langue(s):** Français, langue d'apprentissage, et d'autres langues connues par les élèves



FICHE DE TRAVAIL N° 1: ÉVALUATION INITIALE

Mode de groupement: 

Prénom: \_\_\_\_\_ Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Marque d'une X la case la plus adéquate

	Je ne sais pas	Ça me dit quelque chose	Je le sais, mais je ne saurais pas l'expliquer	Je le sais et je pourrais même l'expliquer
Je sais ce qu'est la reproduction				
Je connais les différents types de fécondation				
Je suis capable de dire les différences qu'il y a entre les deux types de reproduction				
Je connais le processus				
Je sais comment l'embryon se développe jusqu'à sa naissance				



FICHE DE TRAVAIL N° 2: LES LANGUES QUE JE CONNAIS



**Mode de groupement:** 

Écris en quelles langues tu as entendu, tu peux dire, tu peux écrire, tu peux comprendre le sens des mots suivants.

<b>Mots</b>	J'ai entendu ces mots en...	Je peux dire ces mots en...	Je peux écrire ces mots en...	Je comprends bien le sens de ces mots en ...
Reproduction				
Lion				
Lionne				
Fécondation				
Habitat				
Ovule				
Spermatozoïde				
Cellule				
Gamète				





## 2. DIFFERENCES ENTRE LES ANIMAUX MALES ET LES ANIMAUX FEMELLES.

---

### Notes pour l'enseignant:

1. Projetez les images ou simplement distribuez aux élèves la fiche n° 1
2. Les élèves discutent par paires les différences qu'ils peuvent observer entre les mâles et les femelles de chaque image.
3. les élèves présentent au grand groupe les conclusions des discussions par paires.
4. Distribuez la fiche n° 2 et demandez aux élèves de la remplir par paires.
5. Donnez des exemples d'animaux qui ont des différences remarquables entre les deux sexes, comme l'autruche (le mâle est plus grand que la femelle, il est noir et la femelle est grise/ châtaigne) ou le lézard ocellé (le mâle est plus grand que la femelle et il est plus coloré. Le mâle est vert avec des tâches bleues et la femelle est marron).
6. Ce site web en espagnol peut vous aider à trouver d'autres exemples <http://www.botanical-online.com/animales/listaanimalesdomesticos.htm>

**Durée:** 50'

### Matériel nécessaire:

- ordinateur pour projeter les images ou fiche n° 1
- fiche n° 2
- ordinateurs connectés à Internet



FICHE DE TRAVAIL N° 1

**Mode de groupement:** Two small cartoon figures of people standing side-by-side.

Regardez les différentes photos de couples d'animaux mâles et femelles. Discutez ensuite oralement les différences les plus importantes entre le mâle et la femelle, et essayez de trouver d'autres espèces animales avec des différences selon les sexes.



Mercé Bernaus & Manel Castellano



**Corrigé pour l'enseignant**

FICHE N° 1

---

Les enfants doivent citer les différences entre les mâles et les femelles en terme de :

- Taille
- Couleur
- Habitudes
- ...



FICHE DE TRAVAIL N° 2

Mode de groupement

Cherchez une espèce animale où les mâles sont très différents des femelles. Dessinez un animal de chaque sexe et écrivez son nom en plusieurs langues.

MÂLE

FEMELLE

Nom/s: \_\_\_\_\_

Nom/s: \_\_\_\_\_

Enumérez en français ou dans une autre langue les différences les plus importantes entre le mâle et la femelle :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Écrivez en plusieurs langues le nom d'autres espèces d'animaux où les mâles sont très différents des femelles:

\_\_\_\_\_



### 3. DES ANIMAUX PARTOUT!

---

#### Notes pour l'enseignant:

1. Distribuez la fiche n° 1 et expliquez comment remplir la fiche
2. Demandez à la classe de faire l'activité pour le deuxième groupe de mots pour vous assurer qu'ils ont compris.
3. Les élèves travaillent en petit groupe de 3 ou 4 pour compléter la fiche.
4. Les élèves exposent les difficultés qu'ils ont eues pour compléter le tableau devant toute la classe.
5. Distribuez la fiche n° 2 sur les habitats des animaux.
6. Les élèves en petit groupe de 3 ou 4 personnes font la recherche sur Internet ou en utilisant un manuel ou encyclopédie.
7. Demandez aux élèves de deviner l'animal mimé par un élève et de dire le nom de l'animal et où il habite, en utilisant les langues qu'ils connaissent. L'enseignant demande au groupe quelle est la langue qu'ils préfèrent et pourquoi.
8. Distribuez la fiche n° 3 et demandez aux élèves de répondre sur leurs intérêts personnels en relation aux animaux recherchés.
9. Les élèves remplissent la fiche
10. Les élèves font un poster en petit groupe qui résume leur recherche.
11. Demandez aux élèves d'utiliser des photos ou de faire des dessins pour rendre le poster plus attrayant.

**Durée:** 60' ou +

#### Matériel nécessaire:

- fiches n°1, 2 et 3
- ordinateurs connectés à Internet, livres de texte ou encyclopédies
- papier d'emballage et des marqueurs en couleurs





FICHE DE TRAVAIL N° 1

Mode de groupement: 

Reliez avec une flèche les animaux, la langue et la traduction en français:

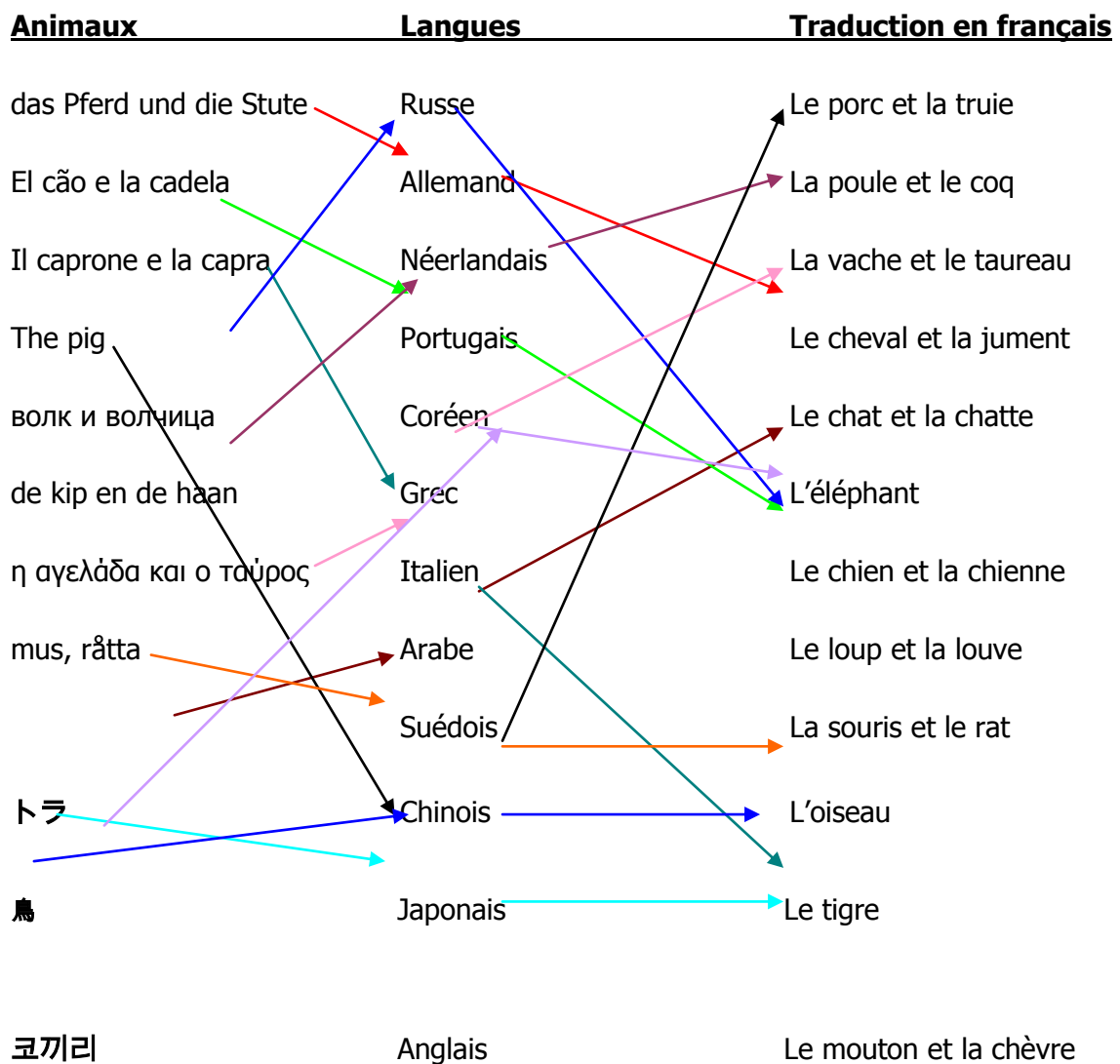
Animaux	Langues	Traduction en français
das Pferd und die Stute	Russe	Le porc et la truie
El cão e la cadela	Allemand	La poule et le coq
Il caprone e la capra	Néerlandais	La vache et le taureau
The pig	Portugais	Le cheval et la jument
волк и волчица	Coréen	Le chat et la chatte
de kip en de haan	Grec	L'éléphant
η αγελάδα και ο ταύρος	Italien	Le chien et la chienne
mus, råtta	Arabe	Le loup et la louve
	Suédois	La souris et le rat
トラ	Chinois	L'oiseau
鳥	Japonais	Le tigre
코끼리	Anglais	Le mouton et la chèvre

Vous pouvez consulter ce site web pour les traductions: <http://search.babylon.com/> et aussi [http://www.lexilogos.com/traduction\\_dictionnaire\\_multilingue.htm](http://www.lexilogos.com/traduction_dictionnaire_multilingue.htm)

Corrigés pour l'enseignant



FICHE DE TRAVAIL N° 1





<u>Animaux</u>	<u>Langues</u>	<u>En français</u>
das Pferd und die Stute	Allemand	Le cheval et la jument
El cão e la cadela	Portugais	Le chien et la chienne
Il caprone e la capra	Italien	Le mouton et la chèvre
The pig	Anglais	Le porc et la truie
волк и волчица	Russe	Le loup et la louve
de kip en de haan	Hollandais	La poule et le coq
η αγελάδα και ο ταύρος	Grec	La vache et le taureau
mus, råtta	Suédois	La souris et le rat
	Arabe	Le chat et la chatte
トラ	Japonais	Le tigre
코끼리	Coréen	L'éléphant
鳥	Chinois	L'oiseau





---

FICHE DE TRAVAIL N° 2

---

**Mode de groupement:** 

Situez sur la carte du monde les habitats de ces animaux : le lion, le tigre, le loup et l'éléphant.  
Cherchez de l'information dans une encyclopédie, sur Internet ou dans vos livres de sciences.

Quelques sites web qui peuvent être utiles:

<http://indien.nexenservices.com/amerindiens/loup.htm>;

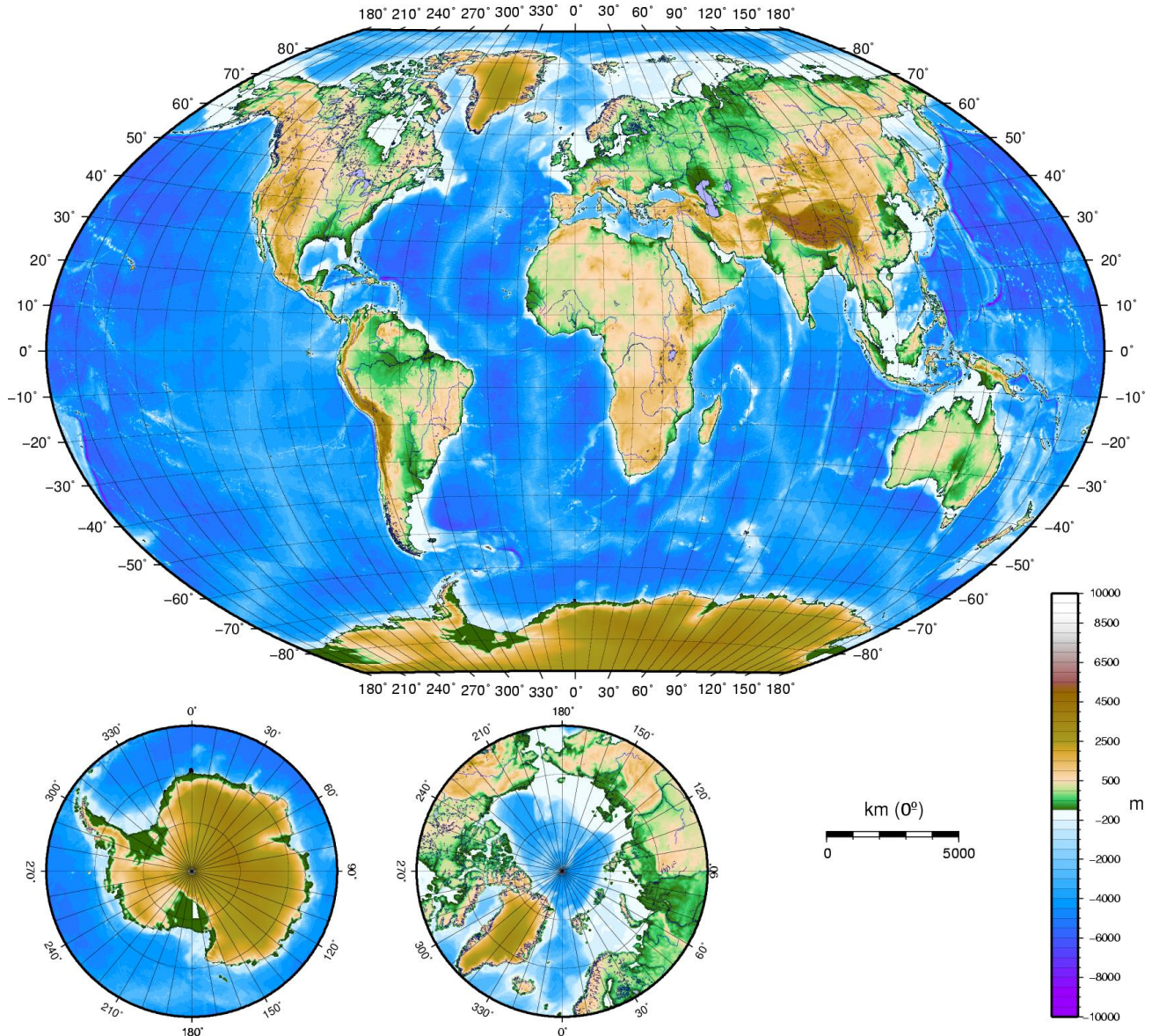
<http://membres.lycos.fr/elefantehiesel/elephant/repartition.htm>;

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera\\_leo](http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera_leo);

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre\\_%28mammif%C3%A8re%29](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre_%28mammif%C3%A8re%29)



LA REPRODUCTION DES ANIMAUX



**Mode de groupement:**

Après avoir cherché les habitats des animaux un élève mime un de ces animaux et les autres doivent deviner quel est l'animal et où il habite, en disant par exemple: « C'est le lion. Il habite en Afrique ». Ils doivent le dire en toutes les langues qu'ils connaissent.



FICHE DE TRAVAIL N° 3

**Mode de groupement :** 

D'après la recherche que vous avez faite, écris dans le tableau ci-dessous ce qui t'a le plus intéressé sur ces animaux,

	Ce qui m'a le plus intéressé à propos du/de l'...
LION	
TIGRE	
LOUP	
ELEPHANT	

**Mode de groupement:** 

Faites un poster avec les résultats de vos recherches. Présentez et discutez les résultats en classe.



---

## TACHE N° 4: LA REPRODUCTION SEXUEE.

---

### Focalisation sur le contenu

#### Notes pour l'enseignant:

1. Distribuez la fiche n° 1 sur la reproduction sexuée.
2. Demandez aux élèves de lire le texte par pairs en soulignant les mots qui peuvent les aider à comprendre.
3. Les élèves essayent d'expliquer l'un à l'autre ce qu'ils ont compris. Mise en commun en plénière afin de clarifier certaines questions.
4. Distribuez la fiche n° 2 sur l'origine des mots en différentes langues.
5. Les élèves remplissent la fiche par paires et essayent de répondre à la question sur les similarités de ces mots en différentes langues.
6. Travail en classe entière pour discuter sur l'origine des langues et le langage scientifique.

**Durée:** 60' ou +

#### Matériel nécessaire:

- fiches n° 1 et 2

**Mode de groupement :** 

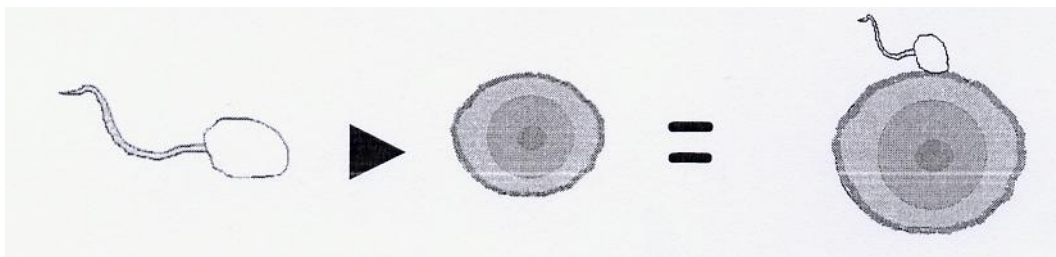


FICHE DE TRAVAIL N° 1

Lisez le texte et soulignez les mots qui vous ont aidés à comprendre ce paragraphe :

La reproduction est le processus par lequel les êtres vivants donnent naissance à de nouveaux individus. Elle permet d'assurer la pérennité de l'espèce, de peupler les milieux et de coloniser de nouveaux espaces.

Pour la procréation ou la reproduction sexuée il faut des cellules reproductrices mâles et des cellules reproductrices femelles. L'union d'un spermatozoïde et d'un ovule est appelée fécondation.



Spermatozoïde

Ovule

Le spermatozoïde féconde l'ovule

- La fécondation externe : l'union des gamètes a lieu à l'extérieur du corps de la femelle. C'est le cas de la plupart des poissons et de certains invertébrés, comme les amphibiens. Pour compenser des pertes considérables, de nombreux gamètes sont émis par les deux sexes.
- La fécondation interne : l'union des gamètes s'effectue à l'intérieur de l'organisme maternel. C'est le cas des mammifères, les oiseaux, les reptiles, les insectes et tous les animaux terrestres.

**Mode de groupement :**

Expliquez à un camarade ce que vous avez compris sur la reproduction sexuée.

**Mode de groupement:**

Mise en commun sur la reproduction sexuée avec toute la classe.



**Mode de groupement:**



FICHE DE TRAVAIL N° 2 : MALE, FEMELLE OU HERMAPHRODITE ?

Regardez les mots que vous avez dans le tableau.

- Pourquoi sont-ils si semblables dans toutes les langues ?
- Pouvez vous reconnaître lesquels de ces mots sont d'origine grecque et lesquels sont d'origine latine?

Français	Anglais	Catalan	Grec	Roumain
hermaphrodite	hermaphrodite	hermafrodita	ερμαφόδιτος	hermafrodit
mâle	male	mascle	αρσενικό	mascul
femelle	female	femella	θηλυκός	femela
spermatozoïde	spermatozoid	espermatozoide	σπερματοζώο	spermatozoïd
ovule	ovule	òvul	ωόν	ovul

**Corrigé pour l'enseignant**



FICHE DE TRAVAIL N° 2

Français	Grec	Latin
hermaphrodite	X	
mâle		X
femelle		X
spermatozoïde	X	
ovule <sup>1</sup>	X	X

**Mode de groupement :** 

Mise en commun en classe entière.

---

<sup>1</sup> Ce mot est probablement dérivé du mot grec ωόν = œuf que les romains ont adapté à ovŭlum.



## 5. DECOUVRIR LA REPRODUCTION DU CHEVREUIL ET DE LA TRUITE

---

### Notes pour l'enseignant

1. L'enseignant forme des groupes de 3 élèves et distribue la fiche n° 1
2. Chaque élève choisit une des 3 étapes du texte qu'ils doivent résumer
3. Chaque élève expose aux autres membres du groupe son résumé
4. L'enseignant distribue la fiche n° 2 aux mêmes groupes de 3 élèves ou bien il peut former des nouveaux groupes de 3
5. Les élèves résumant avec un dessin une des étapes du texte et ils expliquent les uns aux autres ce qu'ils ont compris
6. L'enseignant distribue les fiches n° 3 et 4 que les élèves doivent compléter par petits groupes en parcourant les lectures des fiches n° 1 et 2 et leurs résumés
7. L'enseignant distribue la fiche n° 5 sur les sons des animaux en différentes langues que les élèves complètent en petits groupes
8. L'enseignant demande des volontaires pour imiter le son d'un animal en différentes langues et le groupe classe doit deviner de quel animal et de quelle langue il s'agit

**Durée:** 60' ou +

### Matériel nécessaire:

Fiches n° 1, 2, 3, 4 et 5

**Mode de groupement:** 





## FICHE DE TRAVAIL N° 1

### ÉTAPE 1 : L'ACCOUPEMENT

L'accouplement se fait en automne. Il permet au mâle de déposer ses millions de spermatozoïdes dans les voies génitales de la femelle : la fécondation est interne. La femelle produit 1 à 2 ovules. La rencontre des ovules et des spermatozoïdes aboutira à la formation de 1 à 2 cellule-œufs.



### ÉTAPE 2 : LA GESTATION ET LA NAISSANCE



Les cellules-œufs issues de la fécondation se développent dans l'utérus de la femelle : c'est la période de gestation. Pendant cette période, la femelle fournit aux futurs petits, les nutriments et l'oxygène dont ils ont besoin pour se développer.

Ces éléments leur sont amenés par l'intermédiaire du placenta et du cordon ombilical : les chevreuils sont des animaux vivipares.

Ce développement interne, dans l'utérus de la femelle, assure la protection et la bonne nutrition des embryons leur donnant une meilleure chance de survie.

### ÉTAPE 3 : LE PASSAGE À L'ÉTAT ADULTE

Au printemps, la femelle donne naissance à 1 ou 2 petits après environ 8 mois de gestation. Les petits ne sont pas encore capables de se débrouiller seuls, même si quelques heures après leur venue au monde, ils se déplacent déjà sur leurs pattes.

La femelle va leur fournir la nourriture qui leur est indispensable en les allaitant. Elle les gardera près d'elle, les protégeant de leur nouvel environnement, si vaste. Les petits passeront par une période de croissance et d'apprentissage avant de devenir adulte.

**Mode de groupement:** 





## FICHE DE TRAVAIL N° 2

### ÉTAPE 1 : LES TRUITES MÂLES ET FEMELLES SE RENCONTRENT

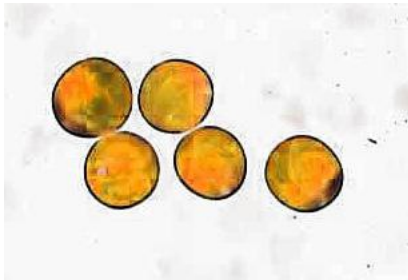
Dans les endroits peu profonds et protégés de la rivière, les truites mâles et femelles se rassemblent pour se reproduire. La femelle dépose 3000 à 4000 ovules (les gamètes féminins) que le mâle arrosera d'un liquide blanchâtre contenant des millions de spermatozoïdes (les gamètes masculins).



Le rencontre des gamètes se fait donc dans l'eau. Tous les ovules ne seront pas fécondés.

### ÉTAPE 2 : LES ŒUFS

La fécondation aboutit à la formation d'un millier d'œufs. Dans ces œufs se développent les futurs alevins. Les œufs sont pauvres en réserve, par conséquent le développement des alevins dans l'œuf doit être rapide : il dure quelques jours seulement.



↑ Œufs de truite après 21 jours de la fécondation.



↑ Œufs de truite après 35 jours de fécondation

Les œufs sont généralement abandonnés par les deux parents. Pas protégés, ils constituent une nourriture facile pour des nombreux habitants de la rivière. Les truites et tous les animaux où l'embryon se développe à l'intérieur d'un œuf s'appellent ovipares. Cet embryon est entouré d'une ou plusieurs couvertures pour protéger le zygote de l'extérieur. Ce zygote se transformera en embryon en dehors du corps de la mère.

L'ensemble constitué par le zygote et les couvertures s'appelle l'œuf.



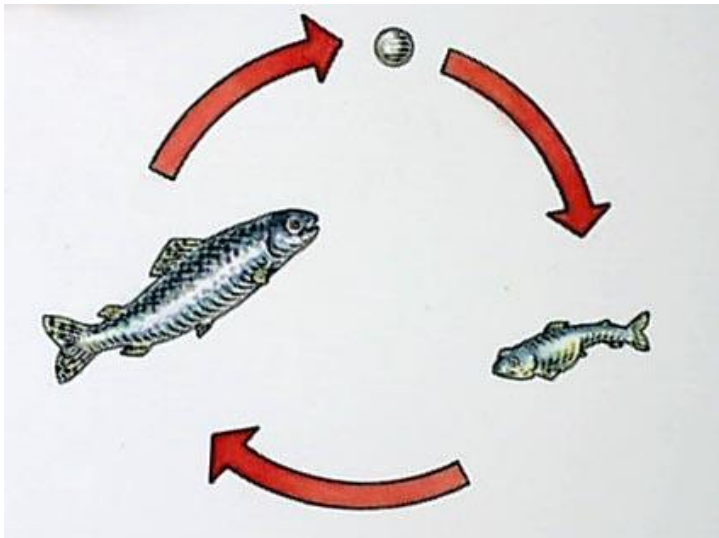
### ÉTAPE 3 : LES ALEVINS

Chez les poissons, les petits s'appellent les alevins. Les alevins (environ une centaine) ne peuvent survivre que peu de temps s'ils ne se procurent pas de nourriture. Ils doivent s'aventurer dans le lit de la rivière à la recherche de leur nourriture. En terrain inconnu et sans défense, ce sont des proies faciles pour les carnivores qui peuplent ce milieu.



Très peu d'alevins (2 en moyenne) deviendront adultes.

#### Le cycle de vie d'une truite





Mode de groupement: 



FICHE DE TRAVAIL N° 3

Complétez le tableau suivant à l'aide de vos lectures antérieures et de vos résumés

Nom de l'animal		
Photographie		
Place dans la classification		
Milieu de vie		
Régime alimentaire		
Type d'animal selon le développement de l'embryon		
Nombre de gamètes mâles produits		
Nombre de gamètes femelles produits		
Nombre de petits		
Nombre d'individus atteignant l'âge adulte		



Soin apporté aux petits (oui/non)		
--------------------------------------	--	--

**Corrigé pour l'enseignant**



FICHE DE TRAVAIL N° 3

Nom de l'animal	CHEVREUIL	TRUITE
Photographie		
Place dans la classification	Mammifère	Poisson
Milieu de vie	La terre	L'eau
Régime alimentaire	Herbivore	Carnivore
Type d'animal selon le développement de l'embryon	Vivipare	Ovipare
Nombre de gamètes males produits	Des millions	Des millions
Nombre de gamètes femelles produits	De 1 à 2	De 3.000 à 4.000
Nombre de petits	1 ou 2	Un millier
Nombre d'individus atteignant l'âge adulte		2
Soin apporté aux petits (oui/non)	Oui	Non



FICHE DE TRAVAIL N° 4

**Mode de groupement:** 

À l'aide du tableau de la fiche numéro 2, comparez les deux stratégies de reproduction en indiquant les points communs et les différences.

Comparaison des deux stratégies	Le chevreuil	La truite
Points communs		
Différences		

**Corrigé pour l'enseignant**



FICHE DE TRAVAIL N° 4

Comparaison des deux stratégies	Le chevreuil	La truite
Points communs	Tous les deux ont des gamètes mâles que doivent féconder les gamètes femelles.	
Différences	Fécondation interne Vivipares Soin des petits	Fécondation externe Ovipares Pas de soin des petits





FICHE DE TRAVAIL N° 5



**Mode de groupement:** 

Quels sons les animaux produisent-ils? Essayez de classer les sons suivants dans le tableau

Quiquiriquic – Miaou – Ouah – Woof – Bub bub – Quiquiriquí – Cui cui – Pio pio – Miaou – Wau wau – Cocorico – Meow – Cock a doodle doo – Mèu – Piu piu –Kickerikie – Miaou – Tweet tweet – Guau guau – Piep piep

	Français	Catalan	Anglais	Espagnol	Allemand	D'autres langues
Chien						
Chat						
Coq						
Oiseau						

**Corrigé pour l'enseignant**



FICHE DE TRAVAIL N° 5

	Français	Catalan	Anglais	Espagnol	Allemand
Chien	Ouah	Bub bub	Woof	Guau guau	Wau wau
Chat	Miaou	Mèu	Meow	Miau	Miau
Coq	Cocorico	Quiquiriquic	Cock a doodle doo	Quiquiriquí	Kickerikie
Oiseau	Cui cui	Piu piu	Tweet tweet	Pio pio	Piep piep



Mode de groupement : Four small cartoon icons of people standing in a row, representing a group.



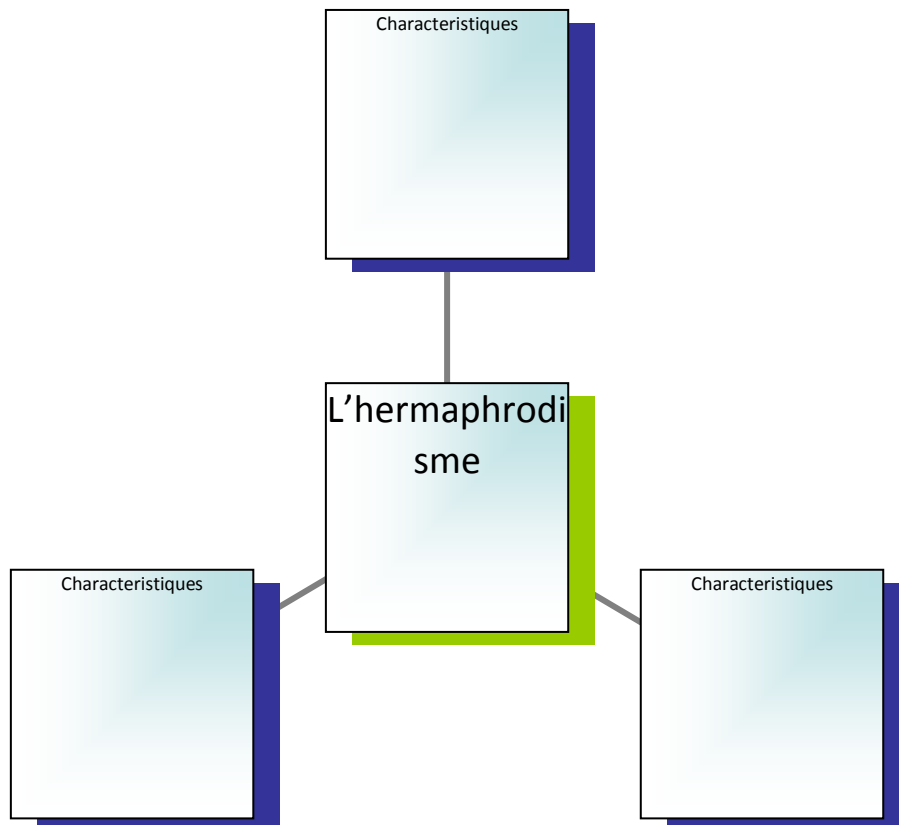
## IMITATION DES SONS DES ANIMAUX

Un élève fait le son d'un animal dans n'importe quelle langue et demande aux autres « Quel est cet animal ? » et le groupe répond « C'est un/le ....»

## 6. L'HERMAPHRODISME ET LA REPRODUCTION ASEXUEE

### Notes pour l'enseignant

1. L'enseignant fait la lecture de la fiche de travail n° 1 et distribue le diagramme suivant pour que les élèves par paires le remplissent.



2. Mise en commun pour discuter sur l'hermaphrodisme.

Mercé Bernaus & Manel Castellano



3. Les élèves observent les images de la fiche n° 2 et les mettent dans l'ordre pour reconstruire la reproduction asexuée par régénération de l'étoile de mer.
4. L'enseignant demande aux élèves l'ordre correct des images et engage une discussion sur la reproduction asexuée.

**Durée:** 40'

**Matériel nécessaire:**

- Diagramme
- Fiche de travail n° 2

**Mode de groupement :**



---

FICHE DE TRAVAIL N° 1

---

L'enseignant va vous lire le texte suivant et pendant la lecture vous devez compléter le diagramme.

L'identification des sexes chez les animaux est souvent difficile sauf s'il existe des caractères sexuels secondaires (différence de couleur ou différence de forme). Les mâles sont souvent plus colorés ou de forme plus spectaculaire afin d'attirer les femelles.

Chez certaines espèces, un même individu peut émettre des spermatozoïdes et des ovules, on parle d'hermaphrodisme. Il peut être simultané, l'animal portant les deux sexes en même temps (l'escargot) ou successif, l'animal change de sexe une ou plusieurs fois dans sa vie (la daurade, le mériau,...).

L'escargot : un animal hermaphrodite.

Les ovules de chaque escargot doivent être fécondés par les spermatozoïdes d'un autre escargot.



**Mode de groupement:** Four small cartoon figures of people standing in a row.

Mise en commun en classe entière

**Groupement:** Two small cartoon figures of people standing side-by-side.

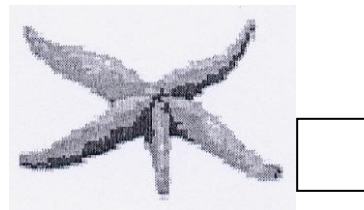


FICHE DE TRAVAIL N°2. LA REPRODUCTION ASEXUEE : REPRODUCTION PAR  
REGENERATION

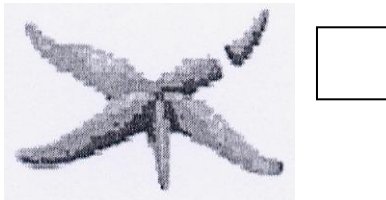
Observez les images et mettez les dans l'ordre pour reconstruire la reproduction asexuée par régénération de l'étoile de mer.



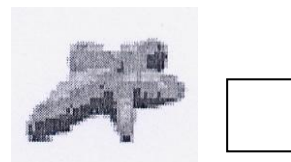
Régénération du bras  
perdu



Individu original



Séparation d'un bras



Formation d'un nouvel  
individu à partir du  
fragment du bras



Deux individus identiques  
Mercé Bernaus & Manel Castellano



**Corrigé pour l'enseignant**

FICHE 2

---

1. Individu original.
2. Séparation d'un bras.
3. Régénération du bras perdu.
4. Formation d'un nouvel individu à partir du fragment du bras.
5. Deux individus identiques.



## TACHE FINALE: ELABORATION DE POSTERS ET PRESENTATION ORALE

---

### Notes pour l'enseignant

1. Cette tâche finale résume les apprentissages que les élèves ont faits du point de vue de la matière et des langues.
2. L'enseignant distribue la fiche n°1 et explique comment ils vont procéder pour l'élaboration du poster et la présentation
3. Former des groupes de 3 ou 4 personnes
4. Les membres du groupe doivent décider
  - a) s'ils veulent travailler sur la reproduction du chevreuil, de la truite, de l'étoile de mer ou bien d'autres animaux
  - b) s'ils veulent élaborer un poster en papier ou électronique
5. 5.- Rappeler aux élèves les critères d'une bonne présentation, pour la votation finale, qui incluent :
  - a) un dessin du poster bien élaboré du point de vue du contenu et de la forme (peut être en version électronique ou en papier)
  - b) chaque élève doit s'adresser en français à toute la classe (sans lire, si possible) avec une voix appropriée et une bonne diction en utilisant des gestes, si nécessaire
6. Les élèves doivent écouter et respecter les présentateurs et peut leur poser des questions
7. Quand les présentations ont finies, les élèves votent pour
  - la meilleure présentation orale,
  - les posters les plus réussis,
  - les posters où figurent le plus grand nombre de langues.

**Durée:** 60' ou +

### Matériel nécessaire:

- fiche n° 1





CONTENT BASED TEACHING + PLURILINGUAL/CULTURAL AWARENESS  
CONBAT

LA REPRODUCTION DES ANIMAUX

- des ordinateurs connectés à Internet, ou des manuels scolaires, ou des encyclopédies pour chaque petit groupe
- papier d'emballage et marqueurs en couleurs pour les élèves qui préfèrent faire une affiche sur papier
- si les élèves veulent préparer une présentation Power Point ils auront besoin des ordinateurs

**Groupement:**  (par petit groupe)



FICHE N°1

Faites une affiche avec des photos ou des dessins pour expliquer la reproduction du chevreuil, de la truite, de l'étoile de mer ou bien d'autres animaux.

Cherchez de l'information sur Internet ou dans une encyclopédie ou dans votre livre de sciences naturelles. Ce site web peut vous être utile <http://fr.wikipedia.org/> ou un moteur de recherche comme Google.

N'oubliez pas de nommer en plusieurs langues les animaux que vous avez choisis. Si vous avez besoin de traduction vous pouvez utiliser ces sites web <http://search.babylon.com/>; [http://www.lexilogos.com/traduction\\_dictionnaire\\_multilingue.htm](http://www.lexilogos.com/traduction_dictionnaire_multilingue.htm)

**Autoévaluation:**

**Notes pour l'enseignant**

1. Demandez aux élèves de remplir la fiche d'autoévaluation.
2. Distribuez la fiche de la première évaluation pour que les élèves puissent comparer s'il y a des différences ou pas entre la première et la dernière autoévaluation.
3. Mise en commun pour évaluer le développement de toutes les tâches. Il faut donner du feedback sur les apprentissages des élèves du point de vue de la matière et des langues, ainsi que du point de vue des attitudes et motivations.

**Durée:** 15'

**Groupement:**

Marquez d'une X la case la plus adéquate et comparez vos réponses avec celles de la fiche n 1

	Je ne sais pas	Ça me dit quelque chose	Je le sais, mais je ne saurais pas l'expliquer	Je le sais et je pourrais même l'expliquer
Je sais ce qu'est la reproduction				
Je connais les différents types de fécondation				
Je suis capable de dire les différences qu'il y a				

Mercé Bernaus & Manel Castellano



entre les deux types de reproduction				
Je connais le processus				
Je sais comment l'embryon se développe jusqu'à sa naissance				

**Qu'est-ce que tu en penses?**

**Quel est le sujet de la reproduction que tu as préféré?**

**Quel sujet a été le moins intéressant pour toi?**

**Est-ce que tu as aimé cette leçon?**

Beaucoup	Plus ou moins	Un peu	Pas du tout
----------	---------------	--------	-------------

Evalue avec un chiffre allant de 1 à 10 ton effort et ton travail pendant toute la leçon sur la reproduction

Mercé Bernaus & Man



### Sitographie

<http://search.babylon.com/>

[http://www.lexilogos.com/traduction\\_dictionnaire\\_multilingue.htm](http://www.lexilogos.com/traduction_dictionnaire_multilingue.htm)

<http://indien.nexenservices.com/amerindiens/loup.htm>;

<http://membres.lycos.fr/elefantehiesel/elephant/repartition.htm>;

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera\\_leo](http://fr.wikipedia.org/wiki/Panthera_leo);

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre\\_%28mammif%C3%A8re%29](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tigre_%28mammif%C3%A8re%29)

<http://fr.wikipedia.org/>

<http://www.botanical-online.com/animales/listaanimaesdomesticos.htm>