Tarea 3: Descubramos la estadística

Ficha 4: Nociones fundamentales

He aquí las nociones fundamentales de la Estadística:

**DEFINICIÓN**

|  |
| --- |
| Una estadística es un conjunto de **datos cuantitativos** sobre una materia, generalmente **recopilados** con el propósito de comparar el rendimiento de determinados organismos así como hacer públicos ciertos datos de interés, los cuales pueden ser **analizados** mediante un abanico de **métodos estadísticos**.  Adaptado del *Oxford Concise Dictionary of Mathematics* |

La Estadística desempeña un papel importante en áreas tales como la economía, el comportamiento social, los sondeos de opinión, los experimentos científicos...

En este Proyecto no vamos a manejar **grandes cantidades de datos** (es por ello que los resultados que obtendremos no serán especialmente interesantes), pero creemos que los ejemplos serán lo bastante ilustrativos.

Trabajo en parejas y en grupo-clase

1. **Llevemos a cabo** un poco de estadística manual en nuestra aula. Haced la siguiente **encuesta** **a mano alzada** al resto de compañeros de la clase y rellenad la tabla siguiente (algún voluntario puede preguntar las siguientes dos preguntas y hacer el recuento):
2. ¿Cuántas lenguas habláis tú y tus compañeros?
3. ¿Cuántas lenguas se hablan en tu familia y en las de tus compañeros?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguas que hablas tú |  | Lenguas habladas en tu familia |  |
| *1* |  | *1* |  |
| *2* |  | *2* |  |
| *3* |  | *3* |  |
| *Más de 3* |  | *Más de 3* |  |

Después de un rápido análisis de resultados, podemos intentar describir nuestra clase desde un punto de vista LINGÜÍSTICO.

1. En parejas, intentad responder a las siguientes preguntas con “sí”, “no” o “no tenemos suficientes datos”.
2. ¿Nuestra clase es **plurilingüe**?
3. ¿Nuestras familias son **monolingües, bilingües, plurilingües**?
4. ¿Qué lengua es la **predominante** a parte la L1 más común?
5. ¿Los estudiantes emplean normalmente las **lenguas de su familia**?
6. ¿Qué opináis sobre este tipo de estudios? ¿Son precisos? Reflexionad sobre ello. Rellenad la siguiente tabla con vuestras ideas. Para empezar, aquí tenéis una pequeña ayuda:

Las siguientes frases podrían ir en alguna de las columnas de la tabla siguiente. ¿En qué columna las pondríais?

- Podemos hacernos rápidamente una **idea de conjunto** **acerca de** nuestra clase

- Hallamos **una serie de** imprecisiones tales como...

- Podemos hacer preguntas más detallades tales como...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ventajas | Desventajas | Aspectos a mejorar |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Seguramente una de las conclusiones a las que habréis llegado es que la estadística es una buena manera de describir situaciones, de dar una idea de conjunto (con más o menos detalle) a partir de grandes cantidades de datos e información.