



CONBAT+



CONTENT BASED TEACHING ConBaT+

Il est temps de connaître tes droits

Pour l'enseignant

Elena COMAN

1/26/2011



IL EST TEMPS DE CONNAITRE TES DROITS

TABLE OF CONTENTS

1. La famille et l'enfant.....	5
Fiche de travail n 1: La définition et le rôle de la famille	8
Fiche de travail n 2: La famille et moi	9
Fiche de travail n 3: La famille et les langues.....	10
Fiche de travail n 4: La famille dans le langage familial.....	11
Fiche de travail n 5: Le mot «enfant «dans les langues du monde.....	12
Fiche de travail n 6: Les noms de famille – particularités	13
2. Les droits des enfants (I)	14
Fiche de travail numéro 1: Le mot “droit “dans les langues du monde.....	15
3. Les droits des enfants (II)	17
Fiche de travail n 1: Faire connaissance de la CIDE («La Convention abrégée relative aux droits de l'enfant».).....	18
Fiche de travail n 2 : Les mots-clés.....	19
Fiche de travail n 2- Les mots-clés	20
4. Les droits et la solidarité	21
Fiche de travail n 1: Les droits de l'enfant et la solidarité	22
Fiche de travail n 2: Le mot-clé « AGIR»	23
5. CIDE-Réalité et nécessité.....	24
Fiche de travail n 1: Grouper les articles conformément à leur thématique.....	25
Fiche de travail n 2: Le test Quiz	27
Évaluation finale.....	29



Elena COMAN

elenacoman2006@yahoo.fr

Ecole 188, Roumanie

GROUPE CIBLE (ÂGE):

11-14 ans

MATIÈRE: EDUCATION CIVIQUE

La culture civique prépare les jeunes pour la connaissance et la promotion des idées et des valeurs démocratiques et pour la participation à la vie de l'école et de la société (prendre des décisions).

OBJECTIFS:

1. Identifier les groupes sociaux: famille, groupe d'amis, copains;
2. Participer d'une manière active à la vie de la famille (droits et responsabilités) ;
3. Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles;
4. Manifester un sentiment d'appartenance à un groupe, à une école, à une localité, à un pays, à l'Union Européenne;
5. Identifier les droits universels de l'enfant;
6. S'informer sur la Convention relative aux droits de l'enfant (la CIDE)
 1. ou
 2. Améliorer la connaissance de la CIDE;
7. Lire et interpréter d'une manière personnelle les articles de la CIDE ;
8. Connaître le contenu des règlements scolaires en vigueur ;
9. Développer un esprit critique pour analyser les informations reçues et les rapprocher de la réalité quotidienne ;
10. Avoir une attitude positive envers le respect absolu des droits de l'enfant, y compris le principe d'égalité comme base de la démocratie;
11. Promouvoir la solidarité et le respect de la diversité;
12. Encourager les sentiments de responsabilité, de solidarité, de justice, d'égalité et de tolérance;
13. Participer d'une manière créative à des activités locales, aux décisions qui les concernent, connaître les organisations internationales, savoir "faire un don" pour leurs semblables.

COMPETENCES CLES:

COMMUNICATION EN LANGUES

- Etablir la liaison entre le texte et les images qui l'accompagnent;

Elena Coman



- Associer la forme graphique du mot à son sens;
- Extraire le message global d'un texte donné;
- Lire correctement des énoncés ;
- Lire à son propre rythme les textes donnés ;
- Manifester de la curiosité pour la lecture ;
- Connaître le langage spécifique (de la sphère des valeurs civiques) dans un discours oral ou écrit (l'enrichissement du vocabulaire) ;
- Utiliser correctement et d'une manière flexible les concepts et l'information ;
- Adapter la communication en fonction du contexte.
- Comprendre des textes en plusieurs langues;
- Adapter ses opinions à la situation de communication ;
- Utiliser les langues d'une manière interactive (prononcer correctement, comprendre les petits textes choisis, expliquer pour communiquer ou transmettre un message, décrire les matériaux réalisés de l'équipe) ;
- Rédiger de petits textes ;
- Éprouver de l'intérêt pour les langues et la communication interculturelle ;
- Respecter la langue des autres.

APPRENDRE À APPRENDRE

- Chercher à obtenir, exploiter et assimiler de nouvelles connaissances;
- Savoir respecter les consignes;
- Evaluer les autres et savoir s'autoévaluer;
- Travailler en équipe (activité type projet);
- Développer la réflexion créative et sensibiliser les participants à l'utilisation des langues.

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

- Utiliser l'ordinateur;
- Rechercher et utiliser l'information d'une manière interactive (TIC);
- Savoir utiliser le laboratoire AEL.

SENSIBILITÉ SOCIALE ET CULTURELLE

- Exprimer les opinions personnelles sur les droits de l'enfant ;
- Débattre des cas de mass- media concernant les droits de l'enfant ;
- Manifester de l'intérêt pour les problèmes des autres ;
- Développer les capacités de dialoguer et de collaborer avec les autres dans les conditions du pluralisme et de la valorisation positive des différences ;
- Reconnaître la diversité linguistique et culturelle;
- Savoir comment agir dans de cas divers.

DURÉE GLOBALE DES ACTIVITES

7 heures



1. LA FAMILLE ET L'ENFANT

Notes pour l'enseignant:

- La socialisation précoce de l'enfant se réalise en famille (la formation de la personnalité de l'enfant et le développement de son identité). Il faut que la famille offre aux enfants la possibilité de leur valorisation;
- On doit insister sur la relation famille/enfant, la famille étant une société en miniature;
- Utiliser les langues parlées par les élèves de la classe;
- Premièrement, le professeur doit discuter avec ses élèves sur:
 - la nature de la famille
 - le couple dans le monde
 - la définition et le rôle de la famille(fiche numéro 1)
 - -les relations existantes au sein de la famille (fiche numéro 2)
 - la structure de la famille;



- Discussion sur la structure de la famille:la famille et le monde
- la famille représente l'unité de base dans tous les pays
- la famille traditionnelle (hétérosexuelle et monogame)
- la famille monoparentale (masculine ou féminine)
- la famille recomposée
- le couple moderne;
- On observe la distinction: famille proprement-dite/ famille élargie(ça depend de la culture de la communauté, du pays;
- Les fiches que les élèves doivent compléter ont le rôle de sensibiliser les élèves aux langues : fiches de travail numéro 3, 4, 5 - (« La famille et les langues », « La famille dans le langage familier», «Le mot enfant dans les langues du monde»);
- A la fin des activités, les élèves doivent travailler sur les noms de famille-particularités : fiche de travail numéro 6(«Les noms de famille – particularités»).



Durée: 2 heures

Matériel nécessaire:

Dessins

Feutres, crayons de couleur

Dictionnaires bilingues

Internet

Fiches de travail numéro 1, 2, 3, 4,5, 6

Documents d'appui:

- Dates sur la famille et la monde (L'Internet);
- Enquête sur les noms de famille(L'Internet):
 - o les mots «Senior» ou «Junior» placés après le nom impliquent d'habitude un lien de parenté direct père-fils;
 - o en Allemagne, la plupart des noms de famille allemands viennent des noms de métiers, de couleur ou de lieux géographiques;
 - o en Russie chacun reçoit 3 noms: un prénom, un patronyme dérivé du nom du père et un nom de famille. La plupart des noms de famille ont pour origine des noms de lieux;
 - o en Grèce, les noms de famille sont d'origine religieuse (le plus répandu nom de famille est «Pappas» (descendant d'un prêtre);
 - o en Danemark, les mots de famille finissent en «-sen»;
 - o en Italie, presque tous les noms de famille se terminent par une voyelle;
 - o les noms de famille typiques en Bosnie finissent en «-ic»;
 - o en Pologne, les noms de famille finissent en «-ski» ou «-orocki»;
 - o en Roumanie, les noms de famille finissent d'habitude en «-escu».

(Informations fournies par le texte «L'origine des noms de famille dans le monde entier»
<http://mapage.noos.fr/voute/debuter/patronyme.htm>)

Mode de groupement





Contenu disciplinaire

- La définition et le rôle de la famille

(L'enfant a le droit de connaître sa famille et de vivre avec elle)



FICHE DE TRAVAIL N 1: LA DEFINITION ET LE ROLE DE LA FAMILLE

Mode de groupement:



- Réalise un dessin avec les membres de ta famille ;
- Présente ton dessin (utilise ta langue et la langue de scolarisation) ;
- Qu'est-ce que la famille représente pour vous?



FICHE DE TRAVAIL N 2: LA FAMILLE ET MOI

Mode de groupement: 

Questionnaire:

- Répondez aux questions suivantes
- Qu'est-ce que tu aimes le plus chez ta mère, ton père, ta sœur, ton frère ?
- Quels sont les relations au sein de votre famille?



FICHE DE TRAVAIL N 3: LA FAMILLE ET LES LANGUES

Mode de groupement: 



Lis attentivement la définition suivante et réponds aux questions:

Familia este “forma socială de bază , incheiată prin căsătorie și care constă in soț, soție și din descendenții acestora”-din latinescul “Familia” (source:DEX-Dictionnaire Explicatif)

- Est-ce que tu reconnais la langue? Coche la réponse:

OUI /NON/ Je ne suis pas sûr/e

- Ecris la langue que tu reconnais devant chaque définition :

family is the basic social form completed by marriage and wich consists of husband, his wife and their descendants

la forma social básica efectuada por el matrimonio y que consta de esposo, esposa y sus descendientes

la forma sociale di base, conclusa da matrimonio e che e costituita da marito, moglie e dei loro discendenti

- Traduis la définition en français;
 - Comment est-ce qu'on dit dans ta / tes langues?
 - Reconnais-tu des mots dans ces langues?
 - Quels sont les mots- clés?

Correction:

Fiche de travail numéro 3- La famille et les langues

- a) le roumain
- b) l'anglais
- l'espagnol
- l'italien



FICHE DE TRAVAIL N 4: LA FAMILLE DANS LE LANGAGE FAMILIER

Mode de groupement:

Complète le tableau:

<u>Les membres de la famille</u>	<u>Français</u>	<u>Italien</u>	<u>Roumain</u>	<u>Votre langue</u>
<u>Grand-mère</u>	<u>mamie</u>		<u>mamaie</u>	
<u>Grand-père</u>	<u>tatie</u>	<u>babo</u>		
<u>Le père</u>	<u>papa</u>			
<u>La mère</u>	<u>maman</u>			
<u>L'oncle</u>	<u>tonton</u>			
<u>La tante</u>	<u>tantine</u>			

- Peux-tu traduire ces mots dans d'autres langues que tu connais?



FICHE DE TRAVAIL N 5: LE MOT «ENFANT» DANS LES LANGUES DU MONDE



Mode de groupement: 

- Cherchez la définition du mot "enfant";
- Écrivez vos définitions;
- Traduisez la définition suivante : "**Individu de l'espèce humaine qui est dans l'âge de l'enfance**", source: *Littré, le dictionnaire de la langue française* dans les langues que vous connaissez
- Reconnaissez les langues et finissez les traductions (à l'aide des dictionnaires)

..... :

".....humain qui est dans l'âge de l'enfance"

.....:

"The human individual who is age"

.....:

"Persona della specia umana....."

.....:

".....umana care.....vârsta copilariei"

Votre langue":

"....."

- Retenez les définitions dans les langues que vos copains parlent ;
- Remarquez la différence entre cette définition et la définition suivante, celle qui nous intéresse dans nos classes d'éducation civique":

"Un enfant s'étend de tout être humain de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt, en vertu de la législation spécifique. Il en résulte que toute personne de moins de 18 ans, dont les adolescents, est un enfant"(manuel de culture civique).



FICHE DE TRAVAIL N 6: LES NOMS DE FAMILLE – PARTICULARITES

Mode de groupement: 



- Réalisez l'arbre généalogique de votre famille et décrivez les traits caractéristiques de chaque membre (on peut choisir la langue utilisée pour la présentation) ;
- Vous avez sous les yeux une fiche concernant une enquête effectuée sur les noms de famille caractéristiques des peuples, à partir des noms de famille - (l'Internet);
- Pouvez-vous répondre:
 - Quelle est la situation dans votre pays?
 - Vos noms de famille ont une particularité?

Fiche de travail supplémentaire

Réalisez un dossier thématique: «Les noms de famille dans mon pays»

Évaluation

Comment cette activité a-t-elle répondu à vos attentes?

- Savez-vous expliquer les concepts: " famille", "enfant", "responsabilité"?
- Pouvez-vous réaliser un essai intitulé : "Mon rôle dans la famille"?

Références

«Un site proposé de dresser la carte mondiale de chaque patronyme...»
(www.20minutes.fr/.../High-Tech-La-carte-du-monde-de-votre-nom-de-famille.php)

<http://www.geneanet.org/nom-de-famille/>

<http://mapage.noos.fr/voute/debuter/patronyme.htm>



2. LES DROITS DES ENFANTS (I)

Notes pour l'enseignant:

- Les élèves vont identifier les droits de l'enfant à l'aide de la fiche «Le 20 novembre, c'est la journée des droits de l'enfant » par thierryclosset, 11.09.2008;
- La page sera traduite en anglais, roumain, espagnol+les langues parlées dans la classe). Les élèves forment les groupes en vertu de la langue choisie (4 groupes);
- La fiche sera découpée : texte/image;
- Les élèves doivent associer les images à des phrases.
- Les élèves doivent traduire certains droits dans les langues connues, trouver des images pour les droits choisis, réaliser des posters et réaliser le règlement de leur classe/école.

(Variantes: on donne à chaque groupe un article de la CIDE, le groupe doit l'illustrer par un dessin et les membres des autres groupes doivent deviner de quel droit il s'agit ; un membre du groupe sort d'un chapeau un droit qu'il doit dessiner et décrire pour que son groupe puisse deviner le droit respectif).

Durée: 2 heures

Matériel nécessaire:

Internet

Photocopies

Dessins

Posters, colle, ciseaux

Documents d'appui:

Le 20 novembre, c'est la journée des droits de l'enfant» (Auteur: Thierry Closset, 11.09.2008 – Les droits des enfants avec images)

Mode de groupement: 



FICHE DE TRAVAIL NUMERO 1: LE MOT "DROIT" DANS LES LANGUES DU MONDE

Mode de groupement: 

- Quels droits connaissez-vous ? Écrivez-les;
- Visitez le site web:

<http://www.enseignons.be/fondamental/enseignement-16-8822.html>

- Vous avez la fiche ->«Le 20 novembre, c'est la journée des droits de l'enfant» (Auteur: thierryclosset, 11.09.2008 –Les droits des enfants avec images)
- Associez les images à des phrases;



- Réalisez des posters (inclure les langues de la classe)



- Trouvez d'autres droits et expliquez-les par vos dessins ;
- Réalisez un poster avec vos dessins
- Sélectionnez les droits les plus importants pour vous
- Traduisez-les dans les langues mentionnées et dans vos langues
- Trouvez des images pour les droits choisis



Retenez ces droits et réalisez le règlement de votre classe/école

Evaluation

- Vous avez apprécié l'activité?
- Quels droits ne sont pas respectés au sein de votre classe/groupe/région/pays?
- Comment prenez part à la prise des décisions démocratiques à l'école?



- Les élèves peuvent échanger des informations avec d'autres conseils scolaires dans leur arrondissement, dans leur village/leur ville, même au plan national et international.

Références

www.droitsenfant.com.cide.html

<http://www.enseignons.be/fondamental/enseignement-16-8822.htm>



3. LES DROITS DES ENFANTS (II)

Notes pour l'enseignant:

- Le professeur va insister sur le fait suivant : tous les enfants ont les mêmes droits et tous les droits sont liés entre eux. Il n'y a pas de droits sans responsabilités;
- Le professeur va insister aussi sur le respect des droits dans divers pays;
- Les élèves seront encouragés à discuter sur les problèmes rencontrés dans leur groupe/classe/région/pays en ce qui concerne les droits;
- Les élèves feront connaissance de la CIDE («La Convention abrégée relative aux droits de l'enfant « » à l'aide de l'Internet;
- Les élèves vont réaliser un schéma de la Convention dans plusieurs langues étrangères ;
- Les élèves doivent retenir des mots - clé: "protection", "égalité", "normes", "participation", "changement" (plusieurs langues étrangères) et remarquer les ressemblances et les différences(prononciation, écriture).

Durée: 1 heure

Matériel nécessaire:

- -La CIDE- version intégrale (document)
- Internet
- La Convention abrégée relative aux droits de l'enfant-planche accrochée au mur

Documents d'appui:

La Convention abrégée relative aux droits de l'enfant

Mode de groupement



Contenu disciplinaire: Améliorer la connaissance de la CIDE



FICHE DE TRAVAIL N 1: FAIRE CONNAISSANCE DE LA CIDE («LA CONVENTION ABREGEE
RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT»)



Mode de groupement:



- -Vous avez **l'adresse du site web** pour le texte intégral de la CIDE:

www.droitsenfant.com.cide.html



- Lecture: Lisez le texte de la CIDE



- Traduction sélective: Traduisez les articles.....



- Réalisez un schéma de la Convention, en donnant quelques dates importantes:
date de la ratification;
quels sont les deux pays qui n'ont pas ratifié la Convention;
la participation des enfants aux questions concernant leur destinée;
le nombre d'articles, etc.



- Pouvez-vous réaliser le même matériel en anglais, roumain, espagnol.....?
- Pouvez-vous réaliser le matériel en utilisant votre langue maternelle?



FICHE DE TRAVAIL N 2 : LES MOTS-CLES

**Mode de groupement:** 

Complète le tableau avec les mots: "rules", "cambiar", "schutz", "égalité", "participare", "partecipazione".

Français	Roumain	Anglais	Italien	Espagnol	Allemand
Protection	Protectie	Protection	Protezione	Protección	
	Egalitate	Equality	L'eguaglianza	La igualdad	Gleichstellung
Règles	Reguli		Regole		Regeln
Participation		Participation		Participación	Teilnahme
Changement	Schimbare	Change	Cambiamento		Andern

- Lisez tous les mots et remarquez:
 - Quelles ressemblances observez-vous ? (prononciation, écriture)
 - Quelles différences observez-vous ? (prononciation, écriture)
 - Comment est-ce qu'on prononce et comment est-ce qu'on écrit ces mots dans vos langues ?
 - Pouvez-vous traduire ces mots dans d'autres langues que vous connaissez



FICHE DE TRAVAIL N 2- LES MOTS-CLÉS

Complétez le tableau avec les mots: "rules", "cambiar", "schutz", "égalité", "participare", "partecipazione".

Français	Roumain	Anglais	Italien	Espagnol	Allemand
Protection	Protectie	Protection	Protezione	Protección	Schutz
Egalité	Egalitate	Equality	Eguaglianza	Igualdad	Gleichstellung
Règles	Reguli	Rules	Regole		Regeln
Participation	Participare	Participation	Partecipazione	Participación	Teilnahme
Changement	Schimbare	Change	Cambiamento	Cambio	Andern

Évaluation

- Connaissez d'autres problèmes des enfants dans le monde ?
- (Exemples: enfants sans domicile fixe, enfants de la rue, enfants abusés, enfants négligés, enfants exploités, etc.)
- La présentation de la Convention a été présentée d'une manière attractive ?
- Quelles autres informations pourraient être ajoutées ?

Références

www.droitsenfant.com.cide.html



4. LES DROITS ET LA SOLIDARITE

Notes pour l'enseignant:

- Il faut souligner la variété des problèmes compte tenu du pays d'où provient l'élève;
- Les élèves vont visiter le site : www.copaindumonde.org.Droits/droits_10droits_html , «Les 10 droits retenus par Copain du monde et sur lesquels s'articulent des actions de solidarité” . diffusé sur le site de Jean-Charles Champagnat: « www.droitenfant.com »pour observer, commenter les droits proposés et choisir d'autres droits essentiels pour la protection de l'enfant ;
- Les élèves sont invités à rédiger un plan d'action pour aider leurs semblables;
- Les élèves sont invités à agir.

Durée: 1 heure

Matériel nécessaire:

Fiches de travail

Internet

Documents d'appui:

Les 10 droits retenus par Copain du monde et sur lesquels s'articulent des actions de solidarité

Groupement



(whole class)

Contenu disciplinaire:

Les droits de l'enfant et la solidarité

Le mot-clé: **AGIR**



FICHE DE TRAVAIL N 1: LES DROITS DE L'ENFANT ET LA SOLIDARITE

Mode de groupement: 

- Cherchez le site (l'Internet) intitulé "Les 10 droits retenus par Copain du monde et sur lesquels s'articulent des actions de solidarité"

(l'adresse du site web:

www.copaindumonde.org.Droits/droits_10droits_html)

- Observez les 10 droits proposés et commentez-les;
- Trouvez d'autres exemples de solidarité;
- Choisissez 10 droits essentiels pour la protection de l'enfant; Argumentez votre choix;
- Trouvez des institutions nationales et internationales, des ONG, des programmes pour pouvoir changer la vie des autres-en ligne;
- Trouvez les modalités pour "Faire un don";
- Cherchez des enfants ayant des besoins spéciaux dans votre quartier et changez leur vie;



- Réalisez des plans d'action (le plan en français, anglais, espagnol, les langues de la classe)



FICHE DE TRAVAIL N 2: LE MOT-CLE « AGIR »

Mode de groupement: 

- Cherchez (sur Internet):
 - -un répertoire d'ONG;
 - des fondations qui ont comme but «promouvoir les valeurs humaines et la solidarité»;
 - des sites qui offrent aux jeunes l'occasion d'apporter leur aide ;
 - des associations de Solidarité Internationale, car il y a des enfants qui ont besoin d'aide : (dons financiers, dons de jouets et de vêtements, dons de matériel scolaire).
 - des associations internationales, nationales et locales.

Évaluation

- Avez-vous identifié des stratégies permettant de contribuer à l'aide de l'autre?
- Pouvez-vous établir de liens avec les élèves d'autres arrondissements, régions, pays pour "agir"?
- L'élaboration du plan d'action est-elle difficile ?
- Comment est-ce qu'on peut proposer notre aide ?
 - -Tu as besoin de mon aide?
 - -Ai nevoie de ajutorul meu?
 - -Do you need my help?
 - -Dans votre langue?

Références

www.copaindumonde.org.Droits/droits_10droits_html



5. CIDE-REALITE ET NECESSITE

Notes pour l'enseignant:

- On réalise une affiche avec une image représentative et les articles correspondants. Les élèves vont coller les articles correspondants dans les langues mentionnées (anglais, français, espagnol) et dans les langues parlées par leurs copains;
- Les élèves peuvent contribuer à la réussite de cette activité s'ils parlent des situations concrètes de leur région/pays ;
- Les élèves vont grouper les articles de la CIDE et retenir les domaines (plusieurs langues étrangères)
- Les élèves vont compléter le test Quiz concernant la CIDE.

Durée: 1 heure

Matériel nécessaire:

Fiche de travail

Internet

Dessins

Documents d'appui: La Convention abrégée relative aux droits de l'enfant

L'ouvrage *Si noi avem drepturi - dosar educativ, "Salvati Copiii "* - Romania

Mode de groupement



Contenu disciplinaire: Grouper les articles conformément à leur thématique (+le test)



FICHE DE TRAVAIL N 1: GROUPEZ LES ARTICLES CONFORMEMENT A LEUR THEMATIQUE



Mode de groupement: 

- Relisez les articles et groupez-les conformément à leur thématique ;
- Traduisez le matériel réalisé dans votre langue ;
- Répétez les domaines dans toutes les langues de la classe

(Enregistrements sur cassette)

Comment est-ce qu'on dit:

en polonais «loisir»

en italien «la santé»

en allemand «minorités»,

en roumain «situation d'urgence?»

Et dans vos langues, comment dit-on tous ces mots?

Correction

1. Mesures générales (art. 4; 42; 44; 6)
2. La définition de l'enfant (art.1)
3. Principes généraux (art. 2; 3; 6; 12)
4. Les droits civils et les libertés (art. 7; 8; 13-17; 37a)
5. 5. Le milieu familial (art. 5 ;18.1; 18.2; 9; 10; 27.4; 20; 21; 11; 19; 39; 25)
6. La santé (art. 6.2; 23; 24; 26; 18.3; 27.1; 27.2; 27.3)
7. Education, loisir, activités culturelles (art. 28; 29.31)
8. Mesures de protection spéciale
 - a) Enfants en situation d'urgence (art. 22; 38; 39)

Elena Coman



- b) Enfants en conflit avec la loi (art. 40; 37; 39)
- c) Enfants exploités (art. 32; 33; 34; 35; 36 ; 39)
- d) Enfants appartenant aux minorités (art. 30)

(Ces informations sont fournies par l'ouvrage: «Si noi avem drepturi» - dosar educativ réalisé par « Salvati Copiii-Romania,» page 10: «Gruparea articolelor conform tematicii»

On dit:

en polonais « loisir » : « wypoczynek»

en italien «la santé»:«salute»

en allemand «minorités» - «minderheiten»

en roumain «situation d'urgence» - «situație de urgență».

Dans les langues de la classe



FICHE DE TRAVAIL N 2: LE TEST QUIZ

Mode de groupement:

-Visitez le site pour le test QUIZ(en ligne)

www.curiosphere.tv/ressource/14605-les-droits-de-lenfant

Le test **QUIZ** (Source»Le NET) le site: «Les droits de l'enfant, fiches et ressources pédagogiques»

- En quelle année a été adoptée la Convention Internationale des droits de l'enfant ?
1968, **1989**, 2000
- Combien d'articles y a-t-il dans La Convention internationale des droits de l'enfant ?
54, 64, 45
- Quel est le numéro à contacter si tu es confronté à une situation de maltraitance ?
.....
- Les Etats-Unis ont-ils signé la Convention?
Oui, **Non**
- En France, jusqu'à quel âge l'école est-elle obligatoire ?
14, **16**, 20
 - En Roumanie?
 - En Angleterre?
 - En Espagne?
 - Chez vous?

Évaluation

- Les élèves sont invités à exprimer leur opinion sur l'activité des autres membres du groupe (on attache une feuille de papier au dos d'un enfant, les élèves doivent écrire quelques mots comme « actif », « coopératif », « tolérant », etc.). Ces mots auront un équivalent dans leur langue: « attivo », « cooperativo », « tollerante », « attiv », « cooperant », « tolerant », etc.



- A la fin des activités, on va réaliser une exposition avec les posters, les affiches et les matériaux des élèves
- Avez-vous considéré utile cette activité?
- Les questions ont-elles été trop faciles?



ÉVALUATION FINALE

- Avez-vous aimé les activités?
- Avez-vous en main les moyens de s'informer davantage?
- Les documents ont-ils été intéressants?
- Quels autres documents pourraient être ajoutés?
- La collaboration avec les représentants de l'organisation « Sauvez les Enfants » (« Salvati Copiii ») ou d'autres organisations sera-t-elle utile dans vos activités futures ?
- Considérez-vous possibles la réalisation des enquêtes, des interviews et l'élaboration des articles pertinents dans des journaux et des revues?
- Êtes-vous prêts à vous impliquer dans des activités de solidarité?

Références

www.curiosphere.tv/ressource/14605-les-droits-de-lenfant

«Les droits de l'enfant, fiches et ressources pédagogiques»

www.droitsenfant.com.cide.html

Sitographie:

<http://mapage.noos.fr/voute/debuter/patronyme.htm>

<http://www.enseignons.be/fondamental/enseignement-16-8822.html>

www.droitsenfant.com.cide.html

www.20minutes.fr/.../High-Tech-La-carte-du-monde-de-votre-nom-de-famille.php

<http://www.geneanet.org/nom-de-famille>

www.copaindumonde.org.Droits/droits_10droits_html

www.curiosphere.tv/ressource/14605-les-droits-de-lenfant