

**CONBAT+**



# NOTRE TERRE NOUS NOURRIT

---

Pour l'élève

Nathalie Auger



Notre terre nous nourrit

**Nathalie Auger**


---

---

EVALUATION INITIALE «3 QUESTIONS POUR LANCER LA REFLEXION »

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:** en groupe de  puis en groupe-classe

Discutez en vous appuyant sur des exemples et vos observations

**Question 1 :**

Cultive-t-on les mêmes produits dans les différentes régions du monde ? Pourquoi ?

**Question 2 :**

Par le nom de certains produits, peux-tu reconnaître la provenance de certains aliments ? Pourquoi ? (regardez Wikipédia sur le net <http://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil> ou dans un dictionnaire »)

**Question 3 :**

Quels aliments manger pour être en bonne santé et comment faire si, dans certains endroits, il y a des produits qui n'existent pas ?

Dans chaque groupe, un secrétaire note les idées, les hypothèses.

Changez de question au bout de 5 mn.

Après avoir terminé, chaque secrétaire met sur une feuille ou au tableau les résultats dans 3 colonnes.



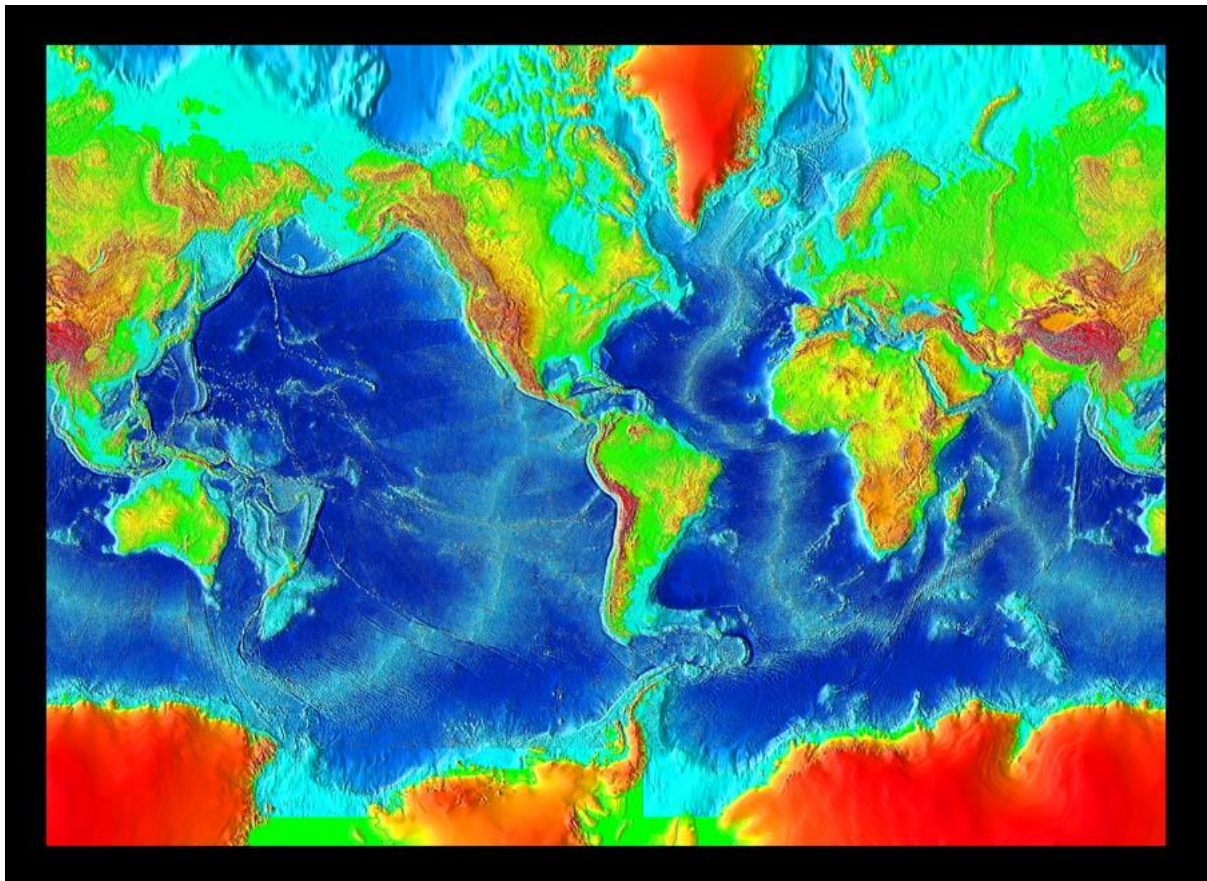
## SEQUENCE 1

### FICHE DE TRAVAIL NUMERO 1 : RELIEFS : DE LA DIVERSITE !

**Durée:** 25'

**Mode de groupement:** 

- Observez par deux ces différentes cartes:





- Comment on été fabriquées ces cartes ?
- Que représentent-telles ?
- Qu'indiquent les différentes couleurs ?
- Pouvez-vous les nommer ?
- Pourquoi avoir choisi ces couleurs ?
- Echangez entre vous.

## FICHE DE TRAVAIL NUMERO 2 :RELIEFS: DECRIRE LA DIVERSITE !

Durée: 15'

Mode de groupement:

Consigne:

Nathalie Auger



Choisissez une zone ou une région du monde ou de la France que vous connaissez et appréciez et décrivez les variétés de relief d'une zone aux autres en vous aidant d'une carte (fiche de travail 1 ou atlas ou livre de géographie).



FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 3 : RELIEFS: FAIRE LA SYNTHÈSE !

**Durée:** 15'

**Mode de groupement:** 

**Matériel nécessaire:** atlas (si possible).

- Pour préciser tes connaissances : regarde dans le dictionnaire ou sur le net la définition des types de reliefs du tableau.
- Complète avec ton voisin ce tableau qui fait la synthèse de ce que vous venez de trouver, vous pouvez ajouter autant de pays ou de zone géographique que vous voulez (pays que vous avez visités ou que vous aimeriez découvrir)

Tableau

Reliefs	plaine	plateau	montagne	Calotte glaciaire	volcan	Mer/océan
Japon						
France						
Pôle nord						
Suisse						
- - -						



## FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 4 : TU PRÉFÈRES ESCALADER LA CORDILLÈRE OU LES ROCHEUSES ?

---

**Durée:** 40'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

**Matériel nécessaire:** magnétophone ou lecteur CD/MP3 (ou sur un ordinateur)

**Première écoute:**

- Ecoute ses courts extraits en langues étrangères.
- Peux-tu reconnaître des mots ? A quelle discipline appartiennent-ils?

**Seconde écoute:**

- Note les mots que tu crois reconnaître sur une feuille.
- Peux-tu faire des hypothèses sur les langues parlées par ces personnes ?
- Qu'est-ce qui peut t'aider à savoir de quelle langue il s'agit ?
- Note tes réponses sur un carnet et discute avec ton voisin pour voir s'il est d'accord.
- Peut-être connais-tu des mots de géographie dans d'autres langues?
- Partage-les avec le reste de la classe.



---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 5 : D'OU VIENNENT LES MOTS HIMALAYA ET KILIMANDJARO ?

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:** 

- Regarde ces définitions et discute avec ton voisin.
- Tes hypothèses sur l'origine des langues que tu as entendues dans l'activité précédentes sont confirmées ? Oui ? Non ? Pourquoi?

**Définitions**

**Les rocheuses** ou montagnes rocheuse) : Les montagnes Rocheuses (en anglais : *Rocky Mountains*), couramment appelées *Rocheuses* ( *the Rockies*), désignent une grande chaîne de montagnes intracontinentale dans l'ouest de l'Amérique du Nord qui s'étend sur plus de 4 800 km depuis le Mexique au sud jusqu'à l'Alaska au nord. Elle s'étend sur le territoire des États-Unis et du Canada. Son altitude varie entre 1 500 mètres près des hautes plaines et 4 401 mètres au Mont Elbert dans le Colorado. Sa largeur est comprise entre 120 et 650 kilomètres.

**Cordillères:** Le mot cordillère vient de l'espagnol *cordillera* (de *cordel*, petite corde). Une cordillère connue : la cordillère des Andes en Amérique du Sud (mais aussi cordillère australienne, cordillère Cantabrique et, cordillères bétiques en Espagne cordillère néovolcanique au Mexique





---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 6 : DES MOTS PRONONCES EN QUELLE LANGUE ?

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:**  puis groupe-classe

**Matériel nécessaire:** fiche n°6

- Regarde ces définitions et confirme avec ton voisin l'origine des mots que tu as entendus dans l'activité précédente.
- Essaie de prononcer ces mots avec la même prononciation que les locuteurs que tu as entendus.
- Prononce maintenant ces mots en français puis dans d'autres langues que tu connais et note les différences.
- Débat en classe sur le langage : pourquoi on prononce différemment ?

### Définitions

**Oued:** Lit asséché d'un cours d'eau désertique (notamment en Afrique).

(Arabe : wad)

**Gulf stream:** le Gulf Stream est constitué de la fusion du courant de Cuba et du courant nord équatorial. Pour certains spécialistes, le courant de Floride est une partie du Gulf Stream entre le détroit de Floride et le cap Hatteras<sup>2</sup>. Sur cette partie, il est proche du littoral et reste relativement stable. Sa température est comprise entre 24 et 28°C.

(Anglais: courant marin /du golf)

**Caucase:** Le Caucase (russe Кавказ, *Kavkaz* ; géorgien Kawkasioni ; turc Kafkas ; Qavqaz en persan) est une région d'Eurasie constituée de montagnes qui s'allongent sur 1 200 km, allant du détroit de Kertch (mer Noire) à la péninsule d'Apchéron (mer Caspienne).

Ces montagnes étaient désignées par les Hellènes sous l'appellation « monts Atlas » jusqu'à l'invasion romaine de la Grèce, peut-être en raison de l'époque où ceux-ci surplombaient la cité du roi éponyme avant qu'elle ne soit brutalement submergée par les flots de la Méditerranée s'engouffrant dans le bassin de la mer Noire au moment de l'effondrement du barrage naturel du Bosphore.

Le Caucase est partagé entre le Caucase du Sud, aussi appelé Transcaucasie, englobant la Géorgie, l'Arménie et l'Azerbaïdjan et le Caucase du Nord, appelé Ciscaucasie, situé en Russie (incluant les républiques de Karatchaïévo-Tcherkessie, de Kabardino-Balkarie, d'Ossétie du Nord, d'Ingouchie, de



Tchéchénie et du Daguestan). Administrativement, la Ciscaucasie inclut aussi la République d'Adyguée, le kraï de Stavropol et le kraï de Krasnodar.

La géographie européenne considère traditionnellement le Caucase comme marquant la séparation entre l'Europe (au nord) et l'Asie (au sud), mais la géographie géorgienne et arménienne le considère comme entièrement européen et place la limite de l'Europe sur l'Araxe et la frontière turque. Si on le considère européen, c'est le massif montagneux le plus élevé d'Europe

**Steppe:** La steppe (du Russe степь, *step*) est une région d'Asie centrale qui est un exemple de biome des zones tempérées nommé prairies, savanes et brousses tempérées. Le terme steppe peut être utilisé génériquement pour désigner ce type de biome.

Selon les caractéristiques des espèces ligneuses et leur densité, on parle de steppe arborée, de steppe buissonnante, de steppe épineuse...

La steppe se caractérise aussi par un climat semi-aride, et forme parfois la transition avec les zones désertiques. Dans certaines parties du monde, et spécialement en Europe, ex-URSS et Amérique du Nord, les steppes ont été mises en culture, ce qui a occasionné le déclin de la flore et de la faune qui leur sont inféodées.

Le terme de steppe, est utilisé exclusivement pour les paysages herbeux dans les régions tempérées. Les régions herbeuses dans la zone tropicale sont nommées savane.

**Sahel:** Le Sahel (de l'arabe ساحل *sahel* signifiant *côte* ou *frontière*) désigne une zone aride située entre le Sahara au nord et les régions tropicales où les pluies sont substantielles au sud. Il s'étend de l'Atlantique à la mer Rouge.

**Taïga:** La forêt boréale ou taïga (du russe Тайга) est un biome et une formation végétale caractérisée par ses forêts boréales de conifères, scientifiquement appelées *Aciculisylvae*.

C'est une région biogéographique nordique subarctique dans laquelle la flore est principalement composée de sapins et autres conifères à feuilles persistantes, qui sont adaptés au climat froid. La taïga est la zone la plus septentrionale de la planète encore boisée.

Les marais et leurs plantes associées sont également communs dans cette zone, qui couvre la majorité des terres intérieures du Canada, de la Fennoscandie et du nord de la Russie. Au Canada, la « forêt boréale canadienne » désigne la bordure nord de la forêt coniférienne boréale et pas simplement le biome.

Il s'agit de l'une des principales réserves d'oxygène de la planète.

**Sahara:** Le Sahara est une écorégion désertique située dans la partie nord de l'Afrique. Considéré comme le plus vaste désert chaud du monde (voir la liste des principaux déserts par superficie), il divise le continent d'est en ouest. Il couvre d'immenses étendues de territoires et s'étend sur 10 pays : le Maroc, l'Algérie, la Tunisie, la Libye, l'Égypte, le Soudan, le Tchad, le Niger, le Mali, la Mauritanie, ainsi que sur le territoire contesté du Sahara occidental. Certaines dunes fossiles du Tchad ont été datées de 7 millions d'années.



Le terme *Sahara* est d'origine arabe (As-Sahara , صحراء , écouter) qui signifie désert ou steppe. C'est donc un pléonasme que de dire le « désert du Sahara ».

**Mousson:** La mousson est le nom d'un système de vents périodiques dans les régions tropicales, actif particulièrement dans l'océan Indien et l'Asie du Sud. Le mot *mousson* proviendrait du mot arabe *mawsim* qui signifie saison et désigne notamment la saison favorable à la navigation vers l'Inde dans l'océan Indien (*mua xuân*, prononcé *mouy suan*, signifie « printemps » en vietnamien, ce qui pourrait être l'origine du mot).

**Blizzard:** Le blizzard désigne deux conditions météorologiques différentes de très basse visibilité dans la neige:

une tempête de neige puissante et prolongée qui combine de basses températures avec des vents très forts chargés de flocons de neige réduisant considérablement la visibilité.

poudrière (Canada français) ou chasse-neige élevé (France), de neige très légère tombée dernièrement, mais pas au moment du phénomène, à des températures froides. Ce type de blizzard peut durer des jours dans les endroits très exposés (dans ce cas les anglophones parlent de *Ground blizzard*)

Le mot, qui vient de la langue allemande, fut utilisé en premier dans un quotidien d'une petite ville du Minnesota aux États-Unis et s'est répandu depuis dans la plupart des pays nordiques. Ce phénomène est particulièrement craint au Canada et dans le nord des États-Unis car il réduit grandement la visibilité, parfois jusqu'à quelques mètres. Les personnes qui ne sont pas à l'abri peuvent facilement se perdre dans la tempête.

**Toundra:** Toundra emprunté au russe, lui-même emprunté au same, désigne la formation végétale circumpolaire. La toundra est également la dénomination de l'un des quatorze grands biomes terrestres du fait de son écosystème qui a pour particularité l'existence d'une strate végétale unique : une strate basse composée d'herbacées, principalement de lichen, et de sous-frutescentes. Elle forme un cercle autour du pôle de plus de huit millions de km<sup>2</sup>, soit 6% des terres émergées. Du fait de la localisation des terres émergées, la toundra n'existe pratiquement que dans l'hémisphère nord.

**Fjord:** Un fjord ou fiord (mot norvégien, prononcé *fior*) est une vallée glaciaire très profonde, habituellement étroite et aux côtes escarpées, se prolongeant en dessous du niveau de la mer et remplie d'eau salée.

On appelle souvent la Norvège le « pays des fjords », car ils y sont extrêmement nombreux et spectaculaires. Le plus long d'entre eux est le Sognefjord. Également très connu des touristes est le Geirangerfjord



---

FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 7 : TES NOUVELLES CONNAISSANCES EN GÉOGRAPHIE

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:** 

- Ecris maintenant sur ton carnet d'observation, ce que tu as appris de nouveau en géographie en lisant ces définitions.



## FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 8 : OÙ SE TROUVENT LA CORDILLÈRE DES ANDES ET LES ROCHEUSES ET QUELLE LANGUE ON Y PARLE ?

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:**  puis groupe-classe

**Matériel nécessaire:** sites internet si possibles, atlas, encyclopédies

- Chaque groupe choisit deux ou trois mots de la liste des fiches de travail précédentes et cherche à les placer sur la planisphère ci-dessous.



Par exemple:

- Placez ces mots sur le planisphère : où se trouve le Gulf Stream ? La Cordillère des Andes ? Les Rocheuses ?
- Cherchez quelles langues on parle dans ces endroits. Notez les sur le planisphère ?
- Quand vous avez fini, faites un grand poster avec un planisphère pour embellir la classe avec toutes vos réponses en notant les langues, les mots et en dessinant les reliefs (Rocheuses, tundra...). Utilisez des crayons de couleurs et respectez les couleurs utilisées en géographie.



---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 9 : MONTAGNES ET PLAINES EN TOUS GENRES

---

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:** 

- Observe ces définitions de géographie.
- Reconnais-tu des mots indiquant le relief ? Entoure-les.

**Montagnes en tous genres:**

**Catalan:** Una muntanya és qualsevol elevació natural, acusada i abrupta del terreny.

**Allemand:** Ein Berg ist eine Erhebung im Gelände und im Gegensatz zu einem Hügel meist höher oder steiler

**Anglais:** A mountain is a landform that stretches above the surrounding land in a limited area usually in the form of a peak

**Italien:** Una montagna è un rilievo della superficie terrestre che si estende sopra il terreno circostante in un'area limitata. La sua altezza deve essere di almeno 600 metri ed il suo aspetto deve essere almeno parzialmente impervio.

**Espagnol:** Montaña (del latín *montanea*, de *mons*, *montis*) es un elevación del terreno superior a 700 metros respecto a su base, es decir, una elevación natural del terreno. Las montañas se agrupan, a excepción de los volcanes, en cordilleras o sierras.

**Occitan:** Una montanha es una estructura topografica en relèu positiu, fasant generalament partida d'una *cadena de montanhas*.

**Plaines en tous genres:**

**Catalan:** En geografia, una plana és una àrea amb un relleu relativament pla. Les planes solen ser més aptes per l'agricultura que els altiplans o les muntanyes. Les planes poden ser les restes de trets geogràfics molt més grans que han estat erosionats, com ara muntanyes o volcans.

**Allemand:** Eine Ebene in der Geographie ist eine Landschaft ohne besondere Höhenunterschiede (Hügel, Berge).

**Anglais:** In geography, a plain is an area of land with relatively low relief — meaning that it is flat

Nathalie Auger



**Italien:** In geografia, una pianura è un'ampia area di terra con rilievi relativamente bassi. Solitamente viene formata dai depositi alluvionali dei fiumi, nel corso di un lungo periodo di tempo. La pianura può essere più adatta degli altopiani e delle montagne per l'agricoltura.

**Espagnol:** Una Llanura o planicie es una gran área geográfica plana o ligeramente ondulada menor a los 100 metros de altura sobre el nivel del mar. (más elevada ya sería una meseta)

- Peut-être connais-tu ces mots de géographie dans d'autres langues ?
- Partage-les avec le reste de la classe et ajoutez-les aux définitions ci-dessus en rédigeant une définition.

### **Genre des mots**

- Trouve les éléments communs avec le mot « montagne » puis « plaine » dans chaque définition (incluant les nouvelles données par les élèves) en coloriant les parties semblables en bleu et différentes en rouge.
- Par exemple **plaine** en français et **pianura** en italien.
- Fais des hypothèses sur ce qui indique le genre selon les langues
- Par exemple une lettre à la fin du mot, ou un mot devant le nom...
- Que peux-tu dire du genre de ces mots selon les langues?
- (semblable au français, différent du français (masculin, neutre))
- Que peux-tu en conclure sur le genre des mots selon les langues?

### **Famille de langues**

- Peux-tu classer les langues selon que, par le genre, elles te semblent plus ou moins proches du français par rapport aux mots « montagnes » et « plaines » ?
- Regarde un arbre avec les familles de langues et confirme tes hypothèses. (va voir, par exemple, sur le site <http://www.freelang.com/familles/#>)



---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 10 : LES LANGUES ONT DU RELIEF

---

**Durée:** 25'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

- *Observe ces proverbes:*

- L'arabe, c'est la langue du désert
- Le soleil chante en espagnol
- On entend les cigales dans le provençal

- En connais-tu d'autres?
- Pourquoi entend-on ces proverbes?
- Est-ce la réalité?
- Pourquoi est-ce que la phrase apparaît comme la vérité
- Regarde le mot : stéréotype dans le dictionnaire, sur le web.
- Discute avec ton voisin pour savoir d'où viennent ces stéréotypes?





## BILAN DE LA SEQUENCE 1 ET ENTRAINEMENT A LA PRODUCTION ECRITE

---

---

- **Ecris un court texte à un correspondant pour lui décrire le paysage d'un lieu que tu as aimé.**
- **Explique lui si tu utilises des mots de langues diverses.**



## SEQUENCE 2

### DIVERSITÉ DES CLIMATS DANS LE MONDE ET DES STRUCTURES SYNTAXIQUES

---

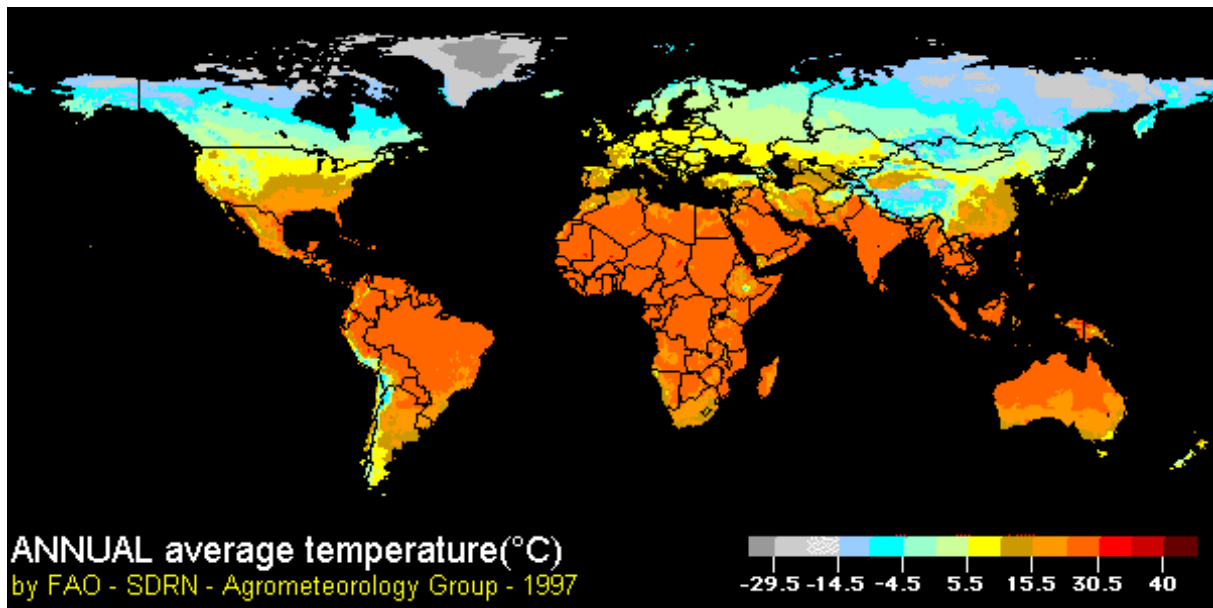
#### FICHE DE TRAVAIL NUMERO 1 : TU PREFERES L'HIVER OU L'ETE ? DIVERSITÉ DES CLIMATS

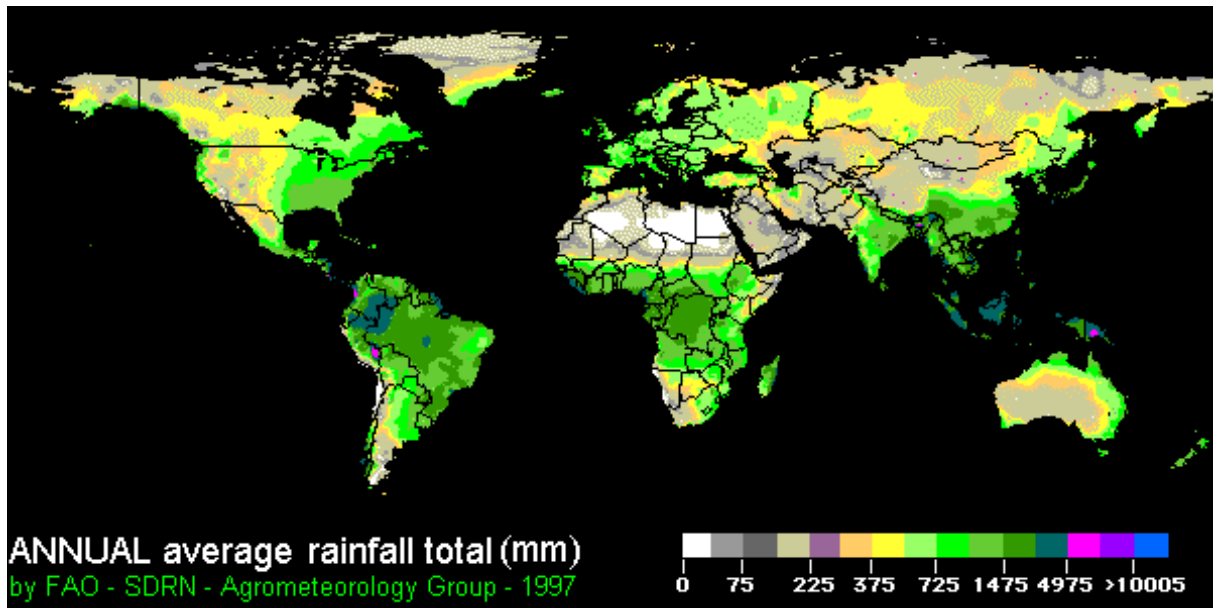
---

Durée: 45'

Mode de groupement: 

- Selon ces planisphères, quels sont les deux paramètres essentiels qui caractérisent le climat ?
- Aide-toi des légendes en anglais et des mots que tu reconnais en français.





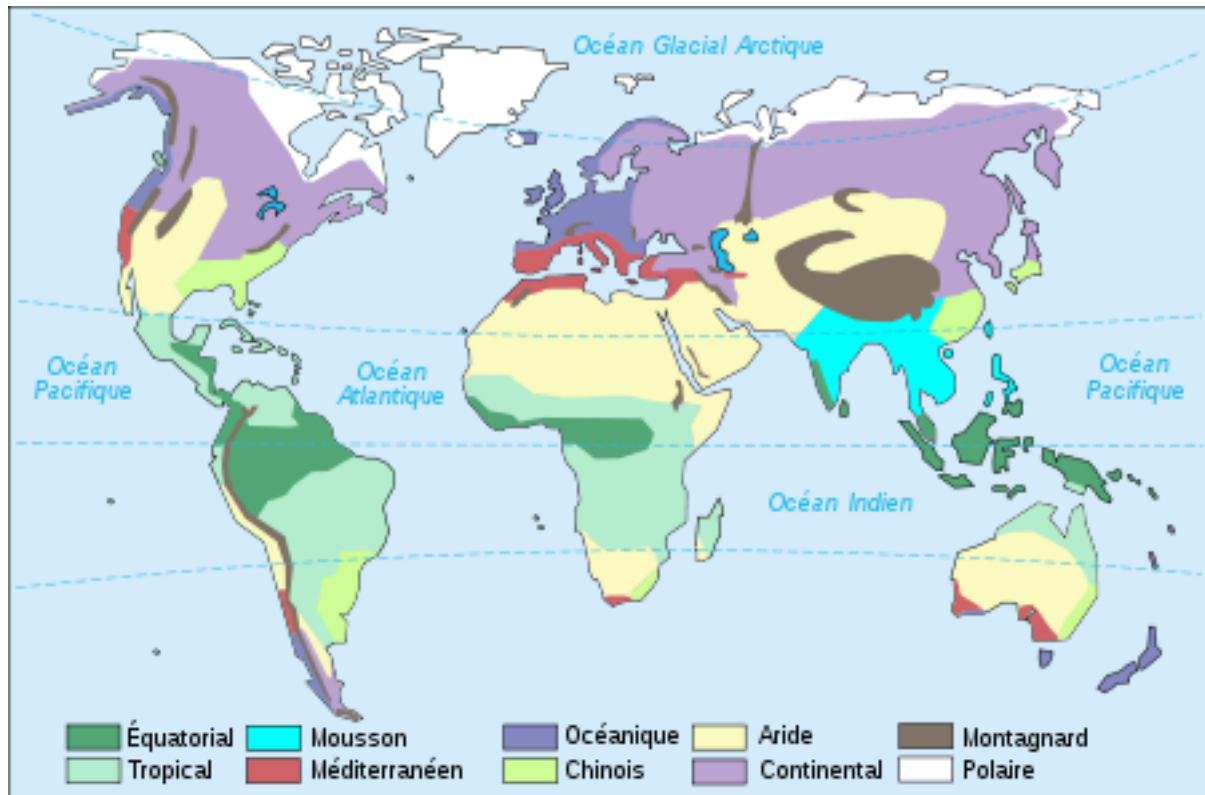
### Les climats dans le monde

- Les températures et les précipitations forment les climats. Avec les deux cartes ci-dessus tu peux donc en déduire les climats dans les différentes zones du monde ?
- Avec tes crayons de couleurs, colorie les zones du planisphère ci-dessous :
- désertiques (chaud et polaire)
- tropicales
- équatoriales
- tempérées

*Pour t'aider: la zone tropicale est marquée par une saison sèche et une saison humide alors que la zone équatoriale est marquée par des pluies toute l'année.*



- Maintenant compare tes hypothèses avec la carte ci-dessous ?
- Il y a des différences ?
- Essaie de comprendre pourquoi





---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 2 : CLIMAT : HACE CALOR / IL FAIT CHAUD !

---

**Durée:** 45'

**Mode de groupement:** 

**Matériel nécessaire:** fiche de travail numéro 2

**Observe les phrases suivantes dans les différentes langues ci-dessous:**

- *Il fait chaud aujourd'hui ! (français)*
- *Hace mucho calor hoy (espagnol)*
- *Es ist heute warm (allemand)*
- *It is warm today (anglais)*
- *Fa calor avui (catalan)*
- *Fa caldo oggi (italien)*
  
- *Discute avec ton voisin. De quoi est-il question ?*
- *Reconnais-tu des mots ?*
- *Il y a des points communs (mot que tu reconnais, ordre des mots) ? Des différences ?*
- *Peux-tu traduire cette phrase dans d'autres langues que tu connais ?*
- *Partage ces nouvelles phrases avec le reste de la classe et ajoute-les aux phrases ci-dessus.*

- Regarde maintenant plus attentivement la construction de toutes ces phrases
- Réflexion en groupe-classe : que pouvez-vous en conclure?



---

## BILAN SEQUENCE 2 : LA CARTE CLIMATIQUE MULTILINGUE

---

- Choisis une langue parmi celles ci-dessus que tu ne connais pas.
- Cherche à savoir si dans ce pays, il fait souvent : chaud/ froid/ beau... Aide-toi de cartes et d'atlas.
- Dessine ce pays et utilise des couleurs pour exprimer le temps habituel qu'il fait.
- Au dos du dessin, écris s'il fait souvent « beau/froid ou chaud... » dans la langue parlée de cet endroit.
- Offre ton dessin à un ami de la classe.



### SEQUENCE 3

## PRODUCTIONS ALIMENTAIRES, PLATS, MOTS ET PROVERBES VENUS DU MONDE ENTIER

---

---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 1 : DIS-MOI COMMENT EST TON PAYS ET JE TE DIRAI CE QUE TU  
MANGES :

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

- Regarde ces photos et la carte de répartition du blé et du riz dans le monde (dans un atlas, ton livre de géographie ou sur

<http://histoire-geographie.ac-dijon.fr/SIG/Carto/sig/Riz/2production.gif>







- Reconnais-tu les aliments cultivés ?
- De quels climats et reliefs ces produits semblent-ils avoir besoin pour pousser (par rapport aux photos et aux cartes que tu vois) ?
- Pour répondre, tu peux aussi t'aider des fiches de travail précédentes et des cartes.




---

FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 2 : EMPRUNTS DE PLATS, EMPRUNTS DE MOTS

---

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:** en groupe-classe 

- Se rendre sur un marché ou un supermarché avec les élèves ou demander aux élèves d'y aller afin d'observer différents produits qui semblent venir d'ailleurs (parfois il existe même des rayons spécialisés) : fruits (ananas, banane, orange), légumes, spécialités (pâtes, sauce soja...) etc.
- Noter sur le carnet d'observation les aliments qui semblent venir d'ailleurs. Au retour, faire une recherche (dictionnaire ou internet) sur leur provenance géographique et l'origine du mot.



### FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 3 : DES MOTS ET DES PRODUITS QUI VOYAGENT DEPUIS LONGTEMPS

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

- Fais un tableau à partir des définitions suivantes en mentionnant:
  - les origines des mots (langues)
  - autres sens du mot possible
- Si tu connais d'autres mots que tu as trouvés au marché ou dans d'autres langues que tu connais, écris des définitions sur le même type que ci-dessous.

**Tajine:** De l'arabe *tagin* de même sens, venant du grec ancien *τάγηνον* (« poêle à frire »).

Ragoût, plat de viande mijotée, de composition variée, d'origine marocaine.

(Cuisine) (Par métonymie) Plat en terre cuite vernissée et doté d'un couvercle conique dans lequel cuisent à l'étouffée les aliments.

Le mot «tajine» vient du nom de la marmite traditionnelle marocaine très particulière construite en terre cuite vernissée résistante aux hautes température de cuissons et doté d'un couvercle conique dans lequel cuisent les aliments, viandes, légumes et épices à l'étouffée et à la vapeur d'eau, éventuellement sans aucune matière grasse.

**Spaghetti:** En italien, le mot *spaghetti* est le pluriel de *spaghetto* (inusité en français), lui même dérivé semble-t-il du mot *spago* qui veut dire « ficelle », allusion à la forme de ces pâtes. En français, on écrit « spaghetti », le mot n'étant pas usité au singulier.

**Soja:** Le mot dérive d'un mot mandchou, par l'intermédiaire du néerlandais, emprunté lui-même au japonais *shoyu* (« sauce soja »).

Le soja, ou soya, est une plante grimpante de la famille des Fabacées, du genre *Glycine* (à ne pas confondre avec la glycine, *Wisteria* sp.), proche du haricot, largement cultivée pour ses graines oléagineuses qui fournissent la principale huile alimentaire consommée dans le monde. Le tourteau, issu de la trituration des graines de soja est la principale matière riche en protéines employée en alimentation animale.

**Couscous:** Le couscous est un plat d'Afrique du Nord, d'origine berbère, populaire dans de nombreux pays. Au sens strict, le couscous est la graine obtenue par agglomération de semoule de blé dur,



celle-ci pouvant être fine, moyenne ou grosse. Le couscous est souvent accompagné d'un bouillon dénommé « marga ». Selon une étymologie avancée par Salem Chaker de l'Inalco, le mot couscous provient du berbère dont la forme de base est *seksu*, qu'il atteste d'origine locale. Le *Trésor de la langue française informatisé* indique qu'il s'agit d'un emprunt indirect au berbère, en passant par la forme maghrébine.

**Banane:** Fruit comestible du bananier de forme allongée, d'abord vert puis jaune ponctué de taches noires à maturité, à chair farineuse. Du portugais *banana*, lui-même du bantou de Guinée.

**Orange:** De l'arabe *narandj*; l'arabe ayant emprunté au persan *narandj* (cf. espagnol *naranja*).

L'orange est un agrume. C'est le fruit de l'oranger, un arbre de la famille des Rutacées. Comestible, il est très riche en vitamine C. C'est le quatrième fruit le plus cultivé au monde.

- Mets les mots définis ci-dessus sur cette planisphère en montrant par une flèche le voyage du mot (et de l'aliment) jusqu'à la France (marque les étapes éventuellement).





FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 4 : FAIRE UN DICTIONNAIRE AVEC LES MOTS QUI DÉSIGNENT  
DES PRODUITS ALIMENTAIRES

---

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:**  Three small cartoon characters, similar to the one in the top left, standing together.

Fais un dictionnaire papier ou une page internet avec les définitions de toute la classe. Dessine ou ajoute les photos des publicités.



---

FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 5 : MANGER SON PROPRE RIZ

---

**Durée:** 25'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

- Fais correspondre les proverbes alimentaires laos et les proverbes français

En laos

- A- Manger son propre riz.
- B- Mettre du riz grillé entre les mains d'un singe.
- C- Quand l'eau baisse, les fourmis mangent les poissons

Quand l'eau remonte, les poissons mangent les fourmis.

*En français*

1. Donner de la confiture à des cochons
2. Balayer devant sa porte
3. A chacun son heure

- Que peux-tu en déduire sur les proverbes selon les langues ?
- Connais-tu d'autres proverbes alimentaires dans d'autres langues ?
- Partage-les avec le reste de la classe.
- Peut-on trouver des équivalents/ traductions en français ou dans d'autres langues ?



---

FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 6 : PROVERBES ALIMENTAIRES ET VISIONS DU MONDE

---

**Durée:** 15'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

"Un dessert sans fromage est une belle à qui il manque un oeil". Gastronomes et magistrats français [Anthelme Brillat-savarin]

"Il faut manger pour vivre et non pas vivre pour manger". Auteur dramatique français [ Molière ]

"L'homme pauvre fait sa cuisine avec de l'eau." Proverbe magyar (Hongrois)

- Observe ces proverbes. Que disent-ils du mode de vie des habitants ?
- En connais-tu d'autres dans différentes langues ?
- Partage-les et explique-les à la classe.



## FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 7 : DU PROVERBE AUX STÉRÉOTYPES ALIMENTAIRES

**Durée:** 50'

**Mode de groupement:** en groupe-classe

- Observe ces photos



- D'où viennent ces stéréotypes? Quelle est leur origine?
- En connais-tu d'autres?
- Est-ce la réalité ?
- Quels sont les dangers des stéréotypes ?





---

FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 8 : PRODUITS DE BASE ET SES DÉRIVÉS

---

**Durée:** 40'

**Mode de groupement:** 

- Observe les aliments ci-dessous. Quels produits peut-on fabriquer à partir de ces aliments de base

**Des olives**





### Du lait



### Du blé



- Faites des posters pour la classe avec un aliment de base au centre et tous ses dérivés.
- Tu peux aussi choisir d'autres produits (igname, soja...)



---

## FICHE DE TRAVAIL NUMÉRO 9 : DE LA CRÈME FRAÎCHE OU DE LA CRÈME DOUBLE ?

---

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:** 

Les produits dérivés sont différents selon les régions du monde.

Trouve des particularités, des spécialités culinaires selon les régions du monde (chaque groupe consulte un site différent parmi :

[www.cuisinemonde.com/www.delices-du-monde.fr/](http://www.cuisinemonde.com/www.delices-du-monde.fr/);

[www.cuisineaz.com/dossiers/cuisine\\_thematique/cuisine-du-monde](http://www.cuisineaz.com/dossiers/cuisine_thematique/cuisine-du-monde;);

[www.leprodelacuisine.fr/](http://www.leprodelacuisine.fr/);

[www.750g.com/recettes\\_cuisine\\_du\\_monde.htm](http://www.750g.com/recettes_cuisine_du_monde.htm);

[www.recettes-2cuisine.com/](http://www.recettes-2cuisine.com/);

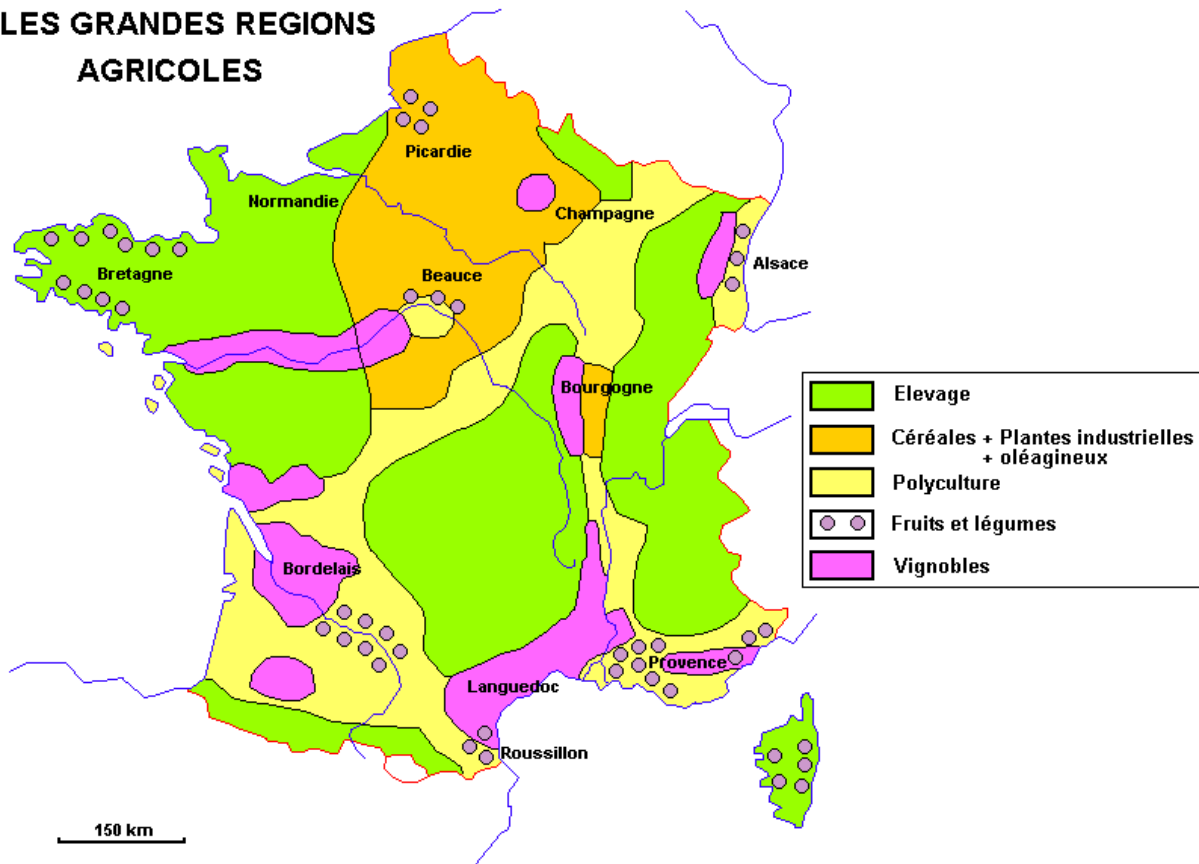
[lacuisinedumonde.free.fr/](http://lacuisinedumonde.free.fr/)

Sur une carte de France, ou du monde, note les spécialités que tu as trouvées (tu peux aussi les dessiner ou coller une photo).

Tu peux t'aider de carte de production agricole comme la carte de France ci-dessous puisque tu as compris que le relief et le climat permettent de produire des aliments divers selon les régions.



## LES GRANDES REGIONS AGRICOLES



A. HOUOT - Aix-Marseille





---

## PRODUCTION ECRITE (BILAN)

---

- Ecris une carte postale à un ami pour décrire une spécialité de ta région ou d'une région que tu aimes en expliquant comment on la fabrique par rapport aux aliments de base et d'autres spécialités que ton ami connaît (utilise des comparaisons).



## SEQUENCE 4

### MANGER EQUILIBRE : VIVE LA DIVERSITE !

---

#### FICHE DE TRAVAIL NUMERO 1 : LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE DE L'EGYPTE EN FRANCE

---

**Durée:** 30'

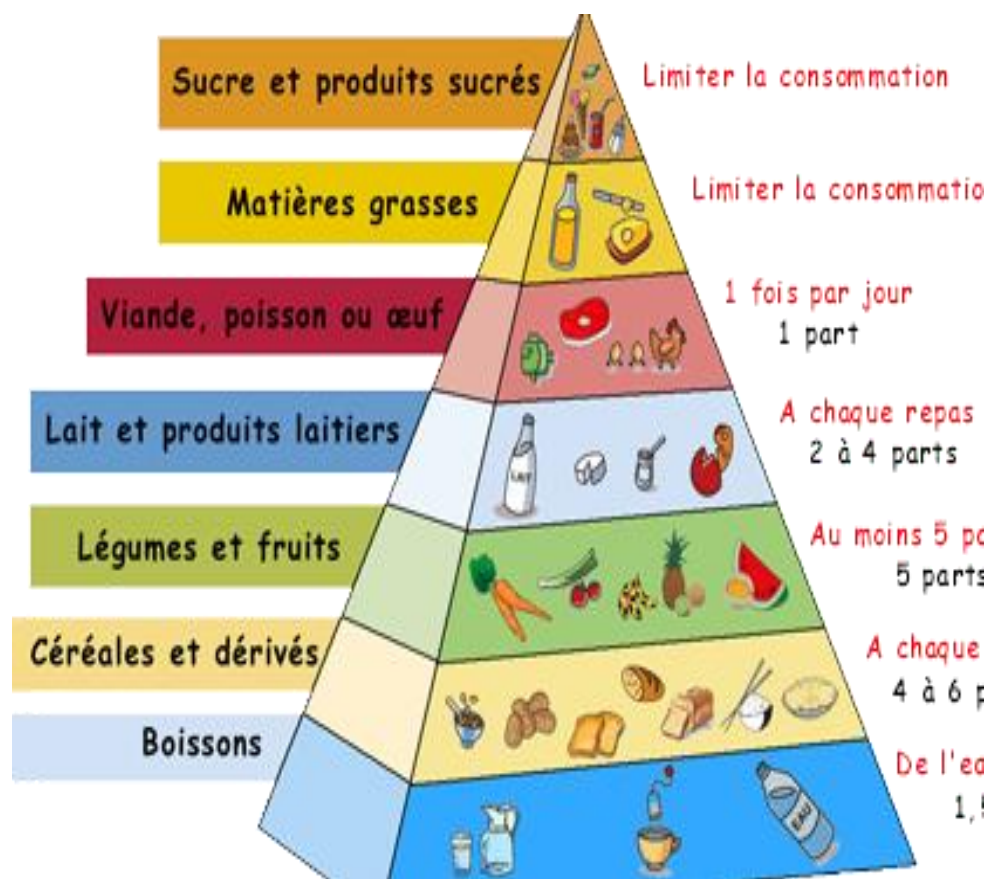
**Mode de groupement:** par paire

**Matériel nécessaire:** fiche de travail numéro 1

*Les médecins distinguent 7 familles d'aliments :*

- Viandes et poissons
- Produits laitiers
- Céréales et légumes secs
- Matières grasses
- Fruits et légumes
- Sucres
- Boissons/ liquide

- Discute avec ton voisin pour savoir combien de fois par jour il faut manger de ces différentes familles pour être en bonne santé.
- Compare avec ce que tu manges dans une journée.
- Compare tes résultats avec ceux de la pyramide pour voir si tu manges trop ou pas assez de certains groupes d'aliments.





---

FICHE DE TRAVAIL NUMERO 2 : DE LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE AU JEU DE CARTES

---

**Durée:** 30'

**Mode de groupement:** par paire

**Matériel nécessaire:** papier cartonné, publicités de produits alimentaires, feutres

- Joue au jeu des 7 familles.
- Fabrique un jeu de 7 familles avec les différents groupes d'aliments (tu peux découper ou dessiner des produits alimentaires différents). Le premier qui a un repas équilibré avec ses cartes a gagné (jouez en équipe).





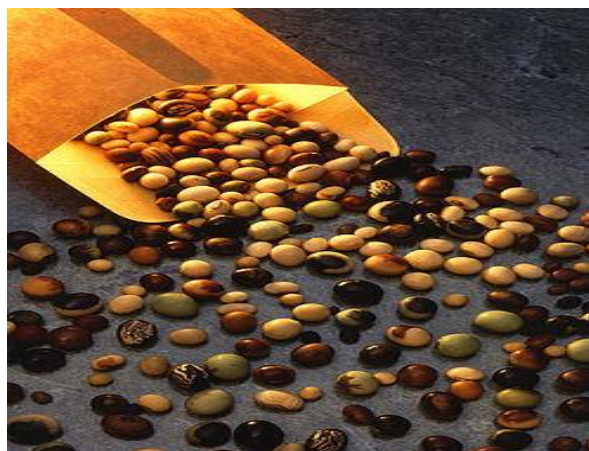
### FICHE DE TRAVAIL NUMERO 3 : LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE : DES SPECIFICITES SELON LES REGIONS DU MONDE : HUILE D'OLIVE, BEURRE OU BEURRE CLARIFIE ?

---

**Durée:** 60'

**Mode de groupement:** par paire

- Trouvez des publicités pour des produits alimentaires (on peut aussi en apporter en classe).
- Découpez les aliments puis proposer de les classer.
- Faites des hypothèses pour trouver des critères de classement :
  - par sa constitution (protéine, lipide, glucide ; végétal ou animal)
  - par sa provenance géographique
  - les repas et le moment du repas où l'aliment est généralement consommé (par exemple en Roumanie, la salade accompagne généralement la viande alors qu'en France elle accompagne le fromage ou fait office de crudité en entrée)
  - la façon de le cuisiner : cru ou cuit (variations selon les endroits), seul ou accompagné (fromage avec du pain)
- Collez les photos selon ces 4 différents classements.
- Faites-en 4 séries de posters pour la classe.



**(graines de soja)**

**FICHE DE TRAVAIL NUMERO 4 : QUI NE MANGE PAS DE PIZZA NI DE HAMBURGER LEVE LE DOIGT!****Durée:** 30'**Mode de groupement:** en groupe-classe puis par paire pour remplir le tableau

- Réfléchis aux aliments nocifs pour la santé s'ils sont trop souvent consommés.
- Tu peux rechercher leurs origines par leur nom.
- Amuse-toi à composer des repas équilibrés avec les contraintes suivantes, faites-en des posters pour la classe :

<b>Petit déjeuner</b>	
<b>Déjeuner</b>	<b>pizza</b>
<b>Goûter</b>	
<b>Dîner</b>	

<b>Petit déjeuner</b>	
<b>Déjeuner</b>	<b>hamburger</b>
<b>Goûter</b>	
<b>Dîner</b>	



<b>Petit déjeuner</b>	<b>croissant</b>
<b>Déjeuner</b>	
<b>Goûter</b>	<b>muffin</b>
<b>Dîner</b>	

<b>Petit déjeuner</b>	
<b>Déjeuner</b>	<b>Croque-monsieur</b>
<b>Goûter</b>	<b>Pain au chocolat</b>
<b>Dîner</b>	



## EVALUATION FINALE

### « LES UNIVERSAUX SINGULIERS EN LANGUES ET EN CULTURES ALIMENTAIRES »

---

#### Question 1 :

*Cultive-t-on les mêmes produits dans les différentes régions du monde ? Pourquoi ?*

#### Question 2 :

*Par le nom de certains produits, peux-tu reconnaître la provenance de certains aliments ? Pourquoi ? (regardez sur le net si vous ne savez pas ou dans le dictionnaire)*

#### Question 3 :

*Quels aliments manger pour être en bonne santé et comment faire si, dans certains endroits, il y a des produits qui n'existent pas ?*

#### 2-Evaluation individuelle (60')

- Sur le modèle des tableaux d'Arcimboldo (XVI<sup>e</sup> siècle) représentant l'automne et l'été, fais une création à partir des produits alimentaires du 21<sup>e</sup> siècle.
- Avant de dessiner, fais une liste des produits avec tes voisins et décide quel produit fera quel relief du visage (ex : les cacahuètes seront les yeux...)
- Discutez en même temps des différents produits d'aujourd'hui par rapport au 16<sup>e</sup> siècle (ouverture possible en géographie sur les moyens de transports).

**Transdisciplinaire avec les arts plastiques.**





### Evaluation individuelle (20')

- As-tu aimé les activités ?
- Lesquelles sont tes préférées ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu moins aimé ? Pourquoi ?
- Connais-tu mieux les reliefs, les climats et les cultures dans le monde ?
- As-tu le sentiment que tu es plus à l'aise en français ? A l'oral ? A l'écrit ?
- As-tu aimé connaître des mots d'autres langues sur le reliefs, les climats et l'alimentation ? Y avais-tu déjà pensé avant d'avoir fait ces activités ?



- Tu as appris des choses nouvelles sur les langues en général et leur fonctionnement, cela t'a intéressé ?
- Que penses-tu des proverbes et des stéréotypes ? Comment souhaites-tu agir quand tu en entends ?
- Aimerais-tu continuer à travailler avec ce type d'activités ? Pourquoi ?