



## TACHE FINALE: ELABORATION DE POSTERS ET PRESENTATION ORALE

---

### Notes pour l'enseignant

1. Cette tâche finale résume les apprentissages que les élèves ont faits du point de vue de la matière et des langues.
2. L'enseignant distribue la fiche n°1 et explique comment ils vont procéder pour l'élaboration du poster et la présentation
3. Former des groupes de 3 ou 4 personnes
4. Les membres du groupe doivent décider
  - a) s'ils veulent travailler sur la reproduction du chevreuil, de la truite, de l'étoile de mer ou bien d'autres animaux
  - b) s'ils veulent élaborer un poster en papier ou électronique
5. 5.- Rappeler aux élèves les critères d'une bonne présentation, pour la votation finale, qui incluent :
  - a) un dessin du poster bien élaboré du point de vue du contenu et de la forme (peut être en version électronique ou en papier)
  - b) chaque élève doit s'adresser en français à toute la classe (sans lire, si possible) avec une voix appropriée et une bonne diction en utilisant des gestes, si nécessaire
6. Les élèves doivent écouter et respecter les présentateurs et peut leur poser des questions
7. Quand les présentations ont finies, les élèves votent pour
  - la meilleure présentation orale,
  - les posters les plus réussis,
  - les posters où figurent le plus grand nombre de langues.

**Durée:** 60' ou +

### Matériel nécessaire:

- fiche n° 1



- des ordinateurs connectés à Internet, ou des manuels scolaires, ou des encyclopédies pour chaque petit groupe
- papier d'emballage et marqueurs en couleurs pour les élèves qui préfèrent faire une affiche sur papier
- si les élèves veulent préparer une présentation Power Point ils auront besoin des ordinateurs

**Groupement:**  (par petit groupe)

### Fiche n°1

Faites une affiche avec des photos ou des dessins pour expliquer la reproduction du chevreuil, de la truite, de l'étoile de mer ou bien d'autres animaux.

Cherchez de l'information sur Internet ou dans une encyclopédie ou dans votre livre de sciences naturelles. Ce site web peut vous être utile <http://fr.wikipedia.org/> ou un moteur de recherche comme Google.

N'oubliez pas de nommer en plusieurs langues les animaux que vous avez choisis. Si vous avez besoin de traduction vous pouvez utiliser ces sites web <http://search.babylon.com/>; [http://www.lexilogos.com/traduction\\_dictionnaire\\_multilingue.htm](http://www.lexilogos.com/traduction_dictionnaire_multilingue.htm)

### Autoévaluation:

#### Notes pour l'enseignant

1. Demandez aux élèves de remplir la fiche d'autoévaluation.
2. Distribuez la fiche de la première évaluation pour que les élèves puissent comparer s'il y a des différences ou pas entre la première et la dernière autoévaluation.
3. Mise en commun pour évaluer le développement de toutes les tâches. Il faut donner du feedback sur les apprentissages des élèves du point de vue de la matière et des langues, ainsi que du point de vue des attitudes et motivations.

**Durée:** 15'

**Groupement:** 

Marquez d'une X la case la plus adéquate et comparez vos réponses avec celles de la fiche n



	Je ne sais pas	Ça me dit quelque chose	Je le sais, mais je ne saurais pas l'expliquer	Je le sais et je pourrais même l'expliquer
Je sais ce qu'est la reproduction				
Je connais les différents types de fécondation				
Je suis capable de dire les différences qu'il y a entre les deux types de reproduction				
Je connais le processus				
Je sais comment l'embryon se développe jusqu'à sa naissance				

**Qu'est-ce que tu en penses?**

**Quel est le sujet de la reproduction que tu as préféré?**



**Quel sujet a été le moins intéressant pour toi?**

**Est-ce que tu as aimé cette leçon?**

Beaucoup	Plus ou moins	Un peu	Pas du tout
----------	---------------	--------	-------------

Evalue avec un chiffre allant de 1 à 10 ton effort et ton travail pendant toute la leçon sur la reproduction